

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛办公室

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 决赛工作方案

根据《浙江省教育厅 上海市教育委员会 江苏省教育厅 安徽省教育厅关于举办第四届长三角民办高校教师教学技能大赛的通知》(以下简称《大赛通知》)精神,结合 2024 年工作实际,特制定本决赛工作方案。

一、组织机构

(一)大赛组织委员会。由浙江省教育厅、上海市教育委员会、江苏省教育厅、安徽省教育厅分管领导和相关处室负责同志等组成,负责对决赛的指导监督、奖次审定及争议仲裁等。组委会主任委员由浙江省教育厅分管领导担任。

(二)大赛专家评审委员会。由各省(市)推荐的评审专家组成,负责决赛评审工作。下设本科常规教学、本科实践教学、高职常规教学、高职实践教学等四个评审组,每组设 4 名评审专家,包括专家组长 1 名。原则上四个组的组长由不同省(市)推荐的专家担任。

(三)大赛办公室。由部市共建民办教育协同发展服务中心、大赛主办单位浙江省教育厅、承办单位浙江树人学院相关

工作人员组成，负责大赛的具体组织、运行和协调等。

二、决赛流程

决赛包括线上材料评审、现场说课评审两个阶段。

（一）线上材料评审

2024 年 12 月 25 日前，专家登录大赛系统，独立开展网络评审。具体安排由大赛办公室负责。

（二）现场说课评审

2024 年 12 月 27—28 日，在浙江树人学院拱宸桥校区（杭州市树人街 8 号）进行。27 日下午参赛教师熟悉竞赛场地。28 日进行现场说课评审，参赛教师围绕提交的课堂教学视频现场说课 15 分钟，评审专家现场打分。

（三）评分标准及规则

决赛总分采用百分制，线上材料评审和现场说课评审分别占 40%和 60%。大赛组委会根据《大赛通知》要求，进一步细化了评分标准，详见附件 4。评审专家依据相应评分标准开展评定，计分规则为取平均分，最终评审确定一等奖 4 名、二等奖 12 名、三等奖 24 名、优胜奖 40 名。

（四）颁奖典礼

12 月 28 日下午，在浙江树人学院杭州拱宸桥校区学术报告厅举行颁奖典礼。

三、其他事项

（一）大赛组织委员会及评审专家推荐。请各省（市）推荐大赛组织委员会成员 2 名。另请推荐四个组各 1 名专家，共计 4 名专家组成本次决赛评审专家库。四组组长推荐安排为：

本科常规教学组组长由江苏省推荐，本科实践教学组组长由上海市推荐，高职常规教学组组长由安徽省推荐，高职实践教学组组长由浙江省推荐。

请各省（市）于2024年12月18日前将名单报送至浙江省教育厅，并提醒评审专家保持手机畅通。评审专家推荐条件见附件1，组委会人员推荐表见附件2，评审专家推荐汇总表见附件3。

（二）决赛选手材料报送。前期，各省（市）推荐的80名教师已登录决赛系统（<https://jxjnds.zjsru.edu.cn>）提交线上评审材料。另请各省（市）通知参赛教师于12月25日前登录决赛系统，提交现场说课课件PPT。

（三）联系方式。浙江省教育厅教师工作处郑老师，电话：0571-88008926；浙江树人学院张老师，电话：0571-88297023。

- 附件：1.评审专家推荐条件
2.组委会人员推荐表
3.评审专家推荐汇总表
4.决赛评分标准

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛办公室
(浙江省教育厅办公室代章)

2024年12月16日

附件 1

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 评审专家推荐条件

根据《大赛通知》精神，各省（市）推荐的评审专家要求如下。

1.具有坚定的政治立场，良好的职业道德和较高的业务素质，能够坚持客观公正、廉洁自律。

2.熟悉高等学校教育教学规律，熟悉高校应用型人才培养的现状和职业教育教学改革的理念，了解教学技能大赛的有关政策要求，具有一定的教学评审工作经验，在其专业领域享有较高声誉。

3.具有相关正高级职称、一线教学经验 5 年以上；若在相关教育教学领域获得过国家级教学竞赛奖项或担任过国家级各类教学竞赛评委，条件可适当放宽。

4.身体健康，不在民办高校担任专职或兼职教师，愿意以独立身份从事和参加评审工作，并自觉接受大赛组委会监督与管理。

附件 2

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 组委会成员推荐表

部门签章:

联系人:

电话:

填报时间:

序号	姓名	职务	联系电话	备注
1				教育厅（委）分管领导
2				职能部门领导

备注：请于12月18日前将该表（盖章扫描件及word文件）发送至jse@zjedu.gov.cn。

附件 3

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 评审专家推荐汇总表

部门签章:

联系人:

电话:

填报时间:

序号	姓名	所在单位	职务、职称	学科背景	手机号	评审组别	备注
1						本科常规教学组	
2						本科实践教学组	
3						高职常规教学组	
4						高职实践教学组	

备注: 请于12月18日前将本表(盖章扫描件及word文件)发送至jse@zjedu.gov.cn。

附件 4

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 线上材料评分标准（常规类）

一级指标	二级指标
教学目标 (10分)	(1) 教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。
教学设计 (25分)	(1) 教学内容组织合理，重点、难点明确。
	(2) 教学程序与过程设计符合学生认知规律。
	(3) 知识讲授准确，基础知识落实。
	(4) 知识传授与能力培养有机结合。
	(5) 重视方法训练，注重思维能力培养。
教学方法 (25分)	(1) 方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学。
	(2) 面向全体学生，注重信息反馈与矫正。
	(3) 重视调动学生的积极性、主动性、参与性，注意学习方法指导。
教学基本功 (20分)	(1) 教态端庄，热情亲切，驾驭课堂能力强。
	(2) 语言清晰、简洁、严谨，普通话标准。
	(3) 操作规范，熟练运用现代教学技术。
	(4) 板书工整，设计精当。
课程实施方案 (10分)	(1) 课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念。
	(2) 课程实施方案基本要素齐全，适合教学对象需求。
教学效果 (10分)	(1) 课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好。
	(2) 教学目标达成度高。

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛

现场说课评分标准（常规类）

一级指标	二级指标
教学理念与目标 (15分)	(1) 教学理念先进，体现以学生发展为中心。
	(2) 在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新。
	(3) 教学目标明确，任务清晰，阐述规范，便于实施。
学情分析 (10分)	(1) 学生认知特点和起点水平分析精准，有数据支撑。
	(2) 学习习惯和能力分析合理，对教学难点确定和教学模式方法选择有指导、有帮助。
教学内容 (20分)	(1) 内容充实，反映学科前沿，反映或联系学科发展新思想、新观念、新成果。
	(2) 体现高阶性、创新性与挑战度，重点、难点明确。
	(3) 重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。
	(4) 理论联系实际，学科特点和学生实际。
教学方法 (20分)	(1) 教学过程突出以学生为中心，安排合理，方法运用灵活、恰当，体现完整教学设计方案。
	(2) 教学进程组织合理，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性。
	(3) 方法手段运用恰当有效，注重现代信息化技术的应用，能够体现线上线下混合式教学。
	(4) 教学时间安排合理。
课程思政 (5分)	(1) 紧密围绕立德树人根本任务，突出课程思政；落实立德树人根本任务。
	(2) 深挖课程思政元素，将价值观塑造和能力培养融为一体。

教学基本功 (15分)	(1) 肢体语言运用合理、恰当，教态自然得体，亲和力强。
	(2) 语言清晰、流畅、准确、生动、发音标准，语速节奏恰当。
	(3) 板书及课件设计与教学内容紧密联系、结构合理，简洁、工整、美观。
	(4) 课堂组织管理合理，课堂应变能力强。
评价反馈 (5分)	(1) 评价手段合理，注重知识、能力与情感的发展。
	(2) 重视过程性评价和学习过程数据采集，评价有依据。
教学效果 (10分)	(1) 课堂气氛活跃，学生课堂参与度高。
	(2) 师生配合好，教学目标达成度高。

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛 线上材料评分标准（实践类）

一级指标	二级指标
教学目标 (10分)	(1) 教学目标明确、具体、恰当，注意反映学科发展新成果。
教学设计 (25分)	(1) 教学内容组织合理，重点、难点明确。
	(2) 教学程序与过程设计符合学生认知规律。
	(3) 注重基础知识与实际应用的联系，学生实践内容与要求明确。
	(4) 重视理论知识与实践应用的紧密结合。
	(5) 重视方法技能训练，注重实践操作能力培养。
教学方法 (25分)	(1) 教学方式选择恰当，方法运用灵活，能够体现线上线下混合式教学。
	(2) 面向全体学生，指导与矫正及时、到位。
	(3) 调动学生积极主动参与，重视技能方法的学习与指导。
教学基本功 (20分)	(1) 教态端庄，热情亲切，调动学生参与能力强。
	(2) 语言清晰、简洁、严谨，普通话标准。
	(3) 教学设备仪器使用娴熟，示范操作规范，现代教学技术运用熟练。
	(4) 板书工整，设计精当。
课程实施方案 (10分)	(1) 课程思政目标明确、体现以学生发展为本的教学理念。
	(2) 课程实施方案基本要素齐全，适合教学对象需求。
教学效果 (10分)	(1) 课堂气氛活跃，学生学得愉快，教学实效性良好。
	(2) 教学目标达成度高。

第四届长三角民办高校教师教学技能大赛

现场说课评分标准（实践类）

一级指标	二级指标
教学理念与目标 (15分)	(1) 实践教学设计体现“以学生发展为中心”的理念，融入劳动教育，教学目标符合专业特点和学生实际。
	(2) 在各自学科领域推进“四新”建设，带动实践教学模式创新。
	(3) 体现对知识、技能与情感等方面的要求。
	(4) 实践教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析 (5分)	(1) 学生认知特点和起点水平表述恰当。
	(2) 实践环境认知、实践安全操作、实践习惯和能力分析合理。
教学内容 (20分)	(1) 实践教学内容与理论知识结合，前后知识点关系、地位、作用描述准确，体现实践价值，重点、难点分析清楚。
	(2) 实践内容体现高阶性、创新性与挑战度，能够将实践教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系，注重提升学生的创新能力素养。
教学方法 (25分)	(1) 注重以学生发展为中心创新实践教学方法和教学评价，能体现各等级水平的专业知识、实践技能和情感价值目标。
	(2) 能创造性地使用实践资源，实践过程安排合理；教学仪器设备使用规范、安全和熟练。
	(3) 能根据实践特点，用创新的教学策略、方法、技术解决实践中存在的各种问题和困难；实践教学内容重点突出，难点把握准确；注重启发学生主动思考，提高学生解决实际问题的能力。
	(4) 合理选择与应用新技术，创设实践教学环境，关注师生、生生互动，引导学生掌握故障定位与排除方法，鼓励自主、合作、探究地开展实践。
课程思政 (5分)	(1) 落实立德树人根本任务，将价值塑造、实践素养和综合能力融为一体。
	(2) 结合实践特点、深挖思政元素、与教学过程有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有典型示范作用。

教学基本功 (15分)	(1) 教态端庄, 热情亲切, 有感染力。
	(2) 语言清晰、简洁、严谨, 普通话标准。
	(3) 课件文档结构完整, 布局合理, 格式美观; 文字、符号、单位和公式符合标准规范; 语言简洁、明了, 字体、图表运用适当。
评价反馈 (5分)	(1) 合理评价学生知识、能力与情感的发展。
	(2) 重视过程性评价。
教学效果 (10分)	(1) 注重教学理念和目标的达成, 学生知识运用能力、实践能力和创新素质得到提高。
	(2) 创新模式可复制性强, 具有较好推广应用价值。