

# 普通高等学校本科专业设置申请表 (备案专业适用)

(2019年修订)

校长签字:

学校名称(盖章) 上海建桥学院

主管部门: 上海市教育委员会

专业名称: 小学教育

专业代码: 040107

所属学科门类及专业类: 教育学 教育学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 四年

申请时间: 2022-06

专业负责人: 吴忠豪

联系电话: 021-68134370

教育部制

## 1. 学校基本情况

学校名称	上海建桥学院	学校代码	12799
邮政编码	201306	学校网址	https://www.gench.edu.cn/
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校		
现有本科专业数	37	上一年度全校本科招生人数	4888
上一年度全校本科毕业生人数	4251	学校所在省市	上海市
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学		
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理工 <input type="checkbox"/> 农业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财经 <input type="checkbox"/> 政法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族		
专任教师总数	1137	专任教师中副教授及以上职称教师数	416
学校主管部门	上海市教育委员会	建校时间	2000年
首次举办本科教育年份	2006年		
曾用名	无		
学校简介和历史沿革 (300字以内)	<p>上海建桥学院创办于2000年，2005年升格为本科院校，2010年增列为学士学位授予单位。2013年、2019年分别通过教育部本科教学工作合格评估和审核评估，2020年通过上海市新增硕士学位授予单位立项建设验收。学校坐落于上海自贸试验区临港新片区，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。自2018年以来连续四年位列上海市高校分类评价民办本科院校第一。</p> <p>学校是全国文明单位、全国群众体育先进单位、全国厂务公开民主管理先进单位、上海市党建工作特色高校、上海市依法治校示范校、上海市促进就业先进单位，并通过ISO9001质量体系认证。2022年，学校先后获批全国党建工作示范高校（第三批）、教育部高校思想政治工作创新发展中心（全国四所民办高校之一）。</p>		

<p>学校近五年 专业增设、停招、 撤并情况（300 字以内）</p>	<p>学校以长三角一体化发展国家战略为背景，以上海大力推进“五个中心”、强化“四大功能”和社会主义现代化国际大都市建设为依托，紧密对接上海自贸试验区临港新片区的功能定位、产业定位和城市目标，以学科专业群对接行业产业链，调整和优化学科专业布局。学校现设有本科专业37个，覆盖经济学、管理学、文学、工学、艺术学、理学、教育学7个门类。</p> <p>近五年来，根据学校发展规划，学校加快新工科、新文科以及区域经济社会发展急需专业的布局和建设，累计申报并通过的本科专业共计7个，分别是学前教育、护理学、健康服务与管理、艺术与科技、养老服务管理、时尚传播、智能制造工程等。学校建校至今未出现停招和撤并专业的情况。</p>
---	--

## 2. 申报专业基本情况

专业代码	040107	专业名称	小学教育
学位	教育学	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	学前教育	2019年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)	无		
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)	无		

### 3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	小学教学、管理及研究人员	
人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）		
<p>上海市教委公布的《2019年上海市教育工作年报》数据表明，2019年，上海有小学698所，小学生总计82.63万人，比上年增长3.26%；小学专任教师5.95万人。受二胎政策和青年人才流入的共同影响，至2025年，小学生人数将达135.34万人。根据《关于制定中小学教职工编制标准的意见》规定，城市小学生师生比为19：1。据此推算，2025年需要7.12万名小学教师，每年平均需要新增1950名小学教师，如加上退休等自然减员因素，则补充人数更多。上海现有三所高校有小学教育专业，近半为外地生源，每年能够补充小学教师200人左右，大量小学教师缺口由非师范毕业生填补。</p> <p>随着上海市基础教育课程改革的发展，小学对于高素质、国际化，具有创新精神和自主发展能力的小学教师有迫切的需求，特别是对能兼教小学综合实践活动课程、STEM+科创课程、艺术、体育等活动类课程的教师需求更明显。当前大量非师范生入职小学，他们虽然勉强通过了教师资格考试，但是由于缺乏系统教育理论学习和教师专业技能训练，短期内很难具备小学教师所具有的特殊知识结构和素养要求，在小学实际工作中遇到各种困难，难以适应上海基础教育的需要。因此，增补小学教育专业、扩大高质量小学教师培养规模，已成为上海建设国际化一流城市基础教育的当务之急。</p> <p>《关于本市“十四五”加快推进新城规划建设工作的实施意见》中提到，到2025年，南汇、奉贤、松江、青浦、嘉定等5个新城常住人口总规模达到360万。上海建桥学院地处南汇，着力服务黄浦江东南片区的南汇新城、奉贤新城以及金山地区、临港自贸区等。这些区域现有的基础教育设施及师资队伍与上海中心城区相比相对薄弱，与该区域发展定位存在较大差距。上海建桥学院开设小学教育专业，在地培养高素质小学师资，在地提供优质小学教师职后进修，是推动五大新城及临港自贸区社会发展，保障民生，实现国家功能定位的迫切需要。</p>		
申报专业人才	年度计划招生人数	100人
	预计升学人数	10人
	预计就业人数 4	90人

需求调研情况 (可上传合作办学协议等)	其中：上海市浦东新区明珠临港小学 (2个校区)	10人
	上海市浦东新区新时代小学	5人
	上海市浦东新区尚博实验小学	5人
	上海市民办尚德实验学校	5人
	上海市普陀区洵阳路小学	3人
	上海市浦东新区临港第一小学	5人
	上海市浦东新区建平临港小学	5人
	上海市浦东新区秋萍学校	3人
	上海市浦东新区惠南小学	5人
	上海市浦东新区临港外国语小学	5人
	上海市浦东新区泥城小学 (2个校区)	9人
	上海市浦东新区浦东临港小学	5人
	临港自贸区新建小学招聘教师	16人
	奉贤新城新建小学招聘教师	5人
	金山区新建小学招聘教师	4人

## 4. 教师及课程基本情况表

### 4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	24		
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	9	比例	37.50%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例	18	比例	75.00%
具有硕士及以上学位教师数及比例	18	比例	75.00%
具有博士学位教师数及比例	12	比例	50.00%
35岁及以下青年教师数及比例	2	比例	8.33%
36-55岁教师数及比例	15	比例	62.50%
兼职/专任教师比例	2:22		
专业核心课程门数	36		
专业核心课程任课教师数	22		

### 4.2 教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
吴忠豪	男	1954.11	小学课程与教学论、小学语文（数学）临床案例研究	教授	上海教育学院	教育学	学士	小学教育、小学语文课程与教学	专职
高耀明	男	1958.8	教育研究方法、教育学原理	教授	厦门大学	教育学	博士	教育管理、小学教育管理	专职
马莹	女	1966.11	普通心理学、小学生心理学、特殊教育概论	教授	南开大学	心理学	博士	发展心理学、社会心理学、小学生心理学	专职
冯修文	男	1971.8	人类与社会、儿童文学与创作	教授	菲律宾国立太历大学	教育学	博士	教育学原理、英语教育、小学教育	专职

田敏	女	1981.12	线性代数与解析几何、概率论	教授	山东大学	计算数学	博士	数学教育	专职
察可文	男	1963.8	初等数论、实数与级数	教授	山东大学	数学	学士	小学数学教育	专职
柳邦坤	男	1959.7	现代汉语、古代汉语、文学概论	教授	哈尔滨师范大学	中文	学士	语文教育	专职
黄耀清	女	1961.6	物理学基础	教授	吉林大学	物理学	硕士	物理教育	专职
徐磊	女	1974.5	小学道法课程与教学	教授	华东政法学院	法学	博士	法学教育	专职
张新明	男	1976.9	小学语文（数学）课程标准与教材研究、人类与自然	副教授	华东师范大学	课程与教学论	博士	课程与教学论、小学课程	专职
李小波	女	1977.6	初等教育学、教师口语、教育心理学	副研究员	华东师范大学	教育学	博士	教育学原理、小学教育	专职
曹跃菊	女	1977.9	高等数学、数学思想方法	副教授	同济大学	应用数学	博士	高等数学	专职
郑光远	男	1976.3	科学与技术、课件设计与制作	副教授	北京理工大学	计算机科学与技术	博士	教育信息技术	专职
哈龙	男	1983.1	小学生品德发展与道德教育	副教授	辽宁大学	思想政治教育	博士	思想政治教育	专职
葛洪波	男	1978.7	学校实用美术	副教授	天津工业大学	设计艺术学	硕士	美术教育	专职
汤钢	男	1958.10	微积分	副教授	新疆师范大学	数学	学士	数学教育	专职
李德明	男	1986.9	中外教育史	讲师	法国蒙彼利埃大学	教育管理	博士	教育管理	专职



吴正选	男	1970.4	中国古代文学、外国文学	讲师	复旦大学	英语	博士	英语教育	专职
常诗羽	女	1991.1	基本乐理与视唱	助教	俄罗斯国立师范大学	音乐艺术学	博士	音乐教育	专职
李欣田	女	1975.11	写作、大学语文、中国现当代文学	讲师	华东师范大学	教育学	硕士	语文教育	专职
杨洁	女	1989.11	小学班级管理、教师技能实训	讲师	南京师范大学	教育学原理	硕士	教育学原理	专职
徐娜	女	1986.1	教师书法	讲师	上海师范大学	小学教育	硕士	小学教育	专职
管建平	男	1971.9	教师职业道德教育专题、小学教学名师专题	中学高级	华东师范大学	小学文科	学士	教育管理、教师教育	兼职（小学校长）
王正永	男	1970.6	中外教育简史、教育名著选读	中学高级	上海师范大学	小学教育	学士	教育管理	兼职（小学校长）

#### 4.3 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
教育研究方法	48	3	高耀明	第六学期
中外小学教育史	48	3	李德明	第三学期
小学课程与教学论	32	2	吴忠豪	第四学期
教育学原理	32	2	高耀明	第一学期
普通心理学	32	2	马莹	第一学期
教育心理学	32	2	马莹	第四学期
科学与技术	32	2	郑光远	第三学期
现代教育技术	32	2	郑光远	第三学期
特殊教育概论	32	2	马莹	第五学期

初等教育学	32	2	李小波	第四学期
小学生心理学	32	2	马莹	第三学期
小学班队管理	32	2	杨洁	第五学期
小学语文(数学)课程标准与教材研究	48	3	张新明	第五学期
小学语文(数学)临床案例研究	32	2	吴忠豪	第六学期
教师口语	32	2	李小波	第一、二学期
教师书法	32	2	徐娜	第一、二学期
学校实用美术	64	4	葛洪波	第一、二学期
基本乐理与视唱	64	4	常诗羽	第一、二学期
人类与社会	32	2	冯修文	第三学期
现代汉语	48	3	柳邦坤	第二学期
古代汉语	32	2	柳邦坤	第二学期
文学概论	32	2	柳邦坤	第四学期
外国文学	48	3	吴正选	第三学期
写作	32	2	李欣田	第二学期
中国古代文学	64	4	吴正选	第三、四学期
中国现当代文学	48	3	李欣田	第四学期
儿童文学与创作	48	3	冯修文	第五学期
高等数学	64	4	曹跃菊	第一、二学期
微积分	32	2	汤钢	第二学期
初等数论	32	2	察可文	第二学期
实数与级数	48	3	察可文	第三学期
线性代数与解析几何	48	3	田敏	第四学期
概率论	48	3	田敏	第五学期
数学思想方法	32	2	曹跃菊	第四学期
人类与自然	64	4	张新明	第三、四学期

物理学基础	48	3	黄耀清	第二学期
大学语文	64	4	李欣田	第一、二 学期
教师技能实训	96	32	杨洁	第五、六 学期

## 5. 专业主要带头人简介

姓名	吴忠豪	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	系主任
拟承担课程	小学课程与教学论、小学语文（数学）临床案例研究			现在所在单位	上海建桥学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1985年7月 毕业于上海教育学院中文专业本科					
主要研究方向		小学教育、小学语文课程与教学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 主持的“《小学语文课程与教学》课程建设”被评为上海市精品课程建设项目。 2. 负责的《小学语文课程与教学》课程获上海市高等教育教学成果二等奖。 3. 主编上海市二期课改小学《语文》（实验本）教材1-10册。 4. 主编普通高等教育国家级规划教材教育部高教司推荐教材《小学语文课程与教学论》北师大出版社。 5. 主编21世纪小学教师教育系列教材《小学语文课程与教学》中国人民大学出版社。 6. 主编21世纪小学教师教育系列教材《小学语文课程标准与教材研究》中国人民大学出版社。 7. 连续担任上海师范大学教育部国培计划小学语文示范性培训项目首席专家。 8. 担任教育部课程教材中心“深度学习”研究项目小学语文学科组长。					
从事科学研究及获奖情况		1. 主持小学语文考试改革获上海市教育科研优秀成果二等奖。 2. 专著《外国小学语文教学研究》获上海市教育科研优秀成果三等奖。 3. 主持上海市教育科研重点项目《小学语文教学科学化探索》。 4. 主持全国教育科学规划课题《“新经典”诵读实验研究》。 5. 主持上海市教委科研创新重点项目《小学语文课程改革研究》。					
近三年获得教学研究经费（万元）		6		近三年获得科学研究经费（万元）		15	
近三年给本科生授课课程及学时数		授课《教育学》，学时数为192学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		6	

姓名	高耀明	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	教育研究方法、中小学校长专业发展			现在所在单位	上海建桥学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1998年7月 毕业于厦门大学高等教育学专业博士					
主要研究方向		教育管理					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		<b>主要论著：</b> 1. 《中小学校长专业标准研究》（第2作者，与魏志春合作），北京大学出版社，2010。 2. 《教师行动研究策略》（第1作者，与李萍合作），学林出版社，2008。 <b>研究论文：</b> 1. 《欧盟夸美纽斯计划初探》，《外国中小学教育》，2013（11）。 2. 《章益先生的教育人生》，《现代大学教育》，2016（3）。					
从事科学研究及获奖情况		<b>科研项目：</b> 1. 《2017年上海市属高校研究生招生计划编制与执行情况调研》，上海市教委专项委托课题，2017.5-2018.4。 2. 《2016年上海市属高校本专科招生计划编制与执行情况调研》，上海市教委专项委托课题，2016.5-2017.4。 3. 《“十三五”期间上海市高校招生计划管理改革方案》（上海市教委专项委托课题）2015.9-2016.6。 4. 《文科类课程标准研发》（上海建桥学院委托项目）。 5. 《校地合作项目评价标准》（上海建桥学院委托项目）。 6. 《大学生就业指导研究》，上海市教委2005年度人文社会科学课题。 <b>获奖情况：</b> 1. 上海市第九届教育科学优秀成果三等奖（2008）； 2. 全国第三届教育科学优秀成果奖三等奖（2006）。					
近三年获得教学研究经费（万元）		2		近三年获得科学研究经费（万元）		11	
近三年给本科生授课课程及学时数		授课《教育名著选读》学时数为192学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		8	

姓名	马莹	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	教育心理学、小学生心理学、特殊教育概论			现在所在单位	上海建桥学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2006年7月 毕业于南开大学社会学专业（社会心理学方向）博士					
主要研究方向		发展心理学、教育心理学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 2018年7月，主编出版《发展心理学》（第3版）卫生部“十三五”规划教材，人民卫生出版社。 2. 2015年12月《心理健康与成长》课程被评上海高校市级体育和健康教育精品课程。 3. 主持2020-2022年上海高校市级重点课程《社区心理学》线上线下混合式课程建设。 4. 主持2016年上海高校本科重点教学改革项目《大学生心理健康教育课程翻转课堂教学模式建设》。 5. 2015年7月主编《大学生心理健康》教材，被评为2011-2015年上海普通高校优秀教材。 6. 2019年12月主编出版《大学生心理健康》（第2版）高等教育出版社。					
从事科学研究及获奖情况		1. 2010年5月著《心理咨询理论研究》人民卫生出版社； 2. 2017年主编《心理咨询技术与方法》获上海高校心理咨询协会第25届学术年会“优秀著作奖”					
近三年获得教学研究经费（万元）		25		近三年获得科学研究经费（万元）		3	
近三年给本科生授课课程及学时数		授课《发展心理学》，学时数为96学时		近三年指导本科毕业设计（人次）		21	

## 6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	500	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	124台
开办经费及来源	500万元、学校经费		
生均年教学日常支出（元）	2906.33		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	5		
教学条件建设规划 及保障措施	<p>学校今后将加大小学教育专业师资队伍引进力度，五年内将计划引进10名左右专任教师，使得教师总数达到30人左右。其中引进具有小学教育专业经验的副教授以上职称的，能够承担专业建设、年轻教师培养工作的骨干教师3人左右。将为每位青年教师安排一对一指导老师，制订个性化职业发展规划，确定学历、行业证书、职称提升的进度计划。学校已有专用舞蹈教室3个、音乐教室2个、美术手工教室2个、电钢琴教室1个、琴房34间、录播教室1个、微格教室2个，将继续建设小学科学探究实训室、智慧教室、专用书法教室各1个，配置相应实验仪器设备，满足学生实践教学需要。为服务上海南汇新城、自贸区临港新片区等黄浦江东南片区的发展，学校已与一批优质小学教育资源——上海明珠临港小学、上海新时代小学、上海尚博实验小学等签订了校校合作协议，联合培养小学教育专业人才。为进一步充实实践教学资源，学校今后将再拓展5-10个合作签约的校外实践基地，发挥校外实践基地对学生教育教学能力的培养，使所培养的人才更具社会适应性。组织一批教学经验丰富的优秀教师参与编写具有学校特色、符合自贸区定位的自编教材。今后将陆续加大投入，添置教学所需要的图书资料，五年内将添置教育类图书15000册。</p>		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（元）
（专用舞蹈教室） 交互平板	70英寸，定制	1	2015.6	19500
（专用舞蹈教室） 投影机	EPSON牌	1	2015.6	6250
（专用舞蹈教室） 舞蹈器材	定制	1	2015.6	51500
（专用音乐教室） 三角钢琴	雅马哈牌	2	2015.6	151100
（专用美术手工 教室） 画画桌椅	定制	26	2015.6	7980
（电钢琴教室） 电钢琴	雅马哈牌	29	2019.6	142100
（电钢琴教室） 学生指法采集器	三芙牌	35	2019.6	103110
（电钢琴教室） 教师指法采集器	三芙牌	2	2019.6	7090
（琴房） 立式钢琴	珠江牌	34	2019.6	306000
（陶艺实训室） 手动转盘	定制	60	2019.6	57480
（录播教室） 定位摄像机	定制	3	2019.6	11250
（录播教室） 投影机	EPSON牌	3	2019.6	18750
（录播教室） 交互平板	定制	4	2019.6	78000
（微格教室） 实时录播设备	定制	2	2019.6	200000
（专用音乐教室） 二胡	吴越牌	28	2021.10	3800
（专用音乐教室） 手风琴	雅马哈牌	4	2021.10	4000
（专用音乐教室） 电子琴	美科牌	4	2021.10	1280
（专用美术手工 教室） 心理治疗游戏 沙盘	北辰沙盘 PSC-SP03Y（包括 1000个沙具/1个 小沙盘/1个沙具 架/10公斤沙子/ 沙盘管理软件1 套）	1	2022.2	5500



(小学科学探究实训室) 物理、化学实验设备	定制	1	2022. 12	440000
(智慧教室) 智慧教学系统	定制	1	2022. 12	660000
(专用书法教室) 书法用桌椅	定制	40	2022. 12	14800
教育类图书	无	94000	2018. 6	376000

## 7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

### 一、增设小学教育专业的必要性

#### (一) 上海地区小学师资供需缺口明显

初等教育是国民教育的基础,其质量直接关系到一个国家国民素质的提高,进而影响到一个国家未来的发展。同时,它也是衡量一个国家全民教育发展水平的一个重要尺度。因此,世界各国都十分重视这一领域的发展与研究。

上海作为中国经济社会发展的前沿城市,于1999年率先获得教育部批准开办小学教育本科专业,开始了培养本科学历小学教师的实践。二十年来,小学教育本科专业不仅直接影响本市小学教师的质量,而且,为我市全面实施教育综合改革,率先实现上海教育现代化,建设上海市优质的、与一流城市相适应的一流基础教育作出了应有的贡献。

上海市教委公布的《2019年上海市教育工作年报》数据表明,2019年全市有小学698所,小学生总计82.63万人,比上年增加3.26%;小学专任教师5.95万人。受二胎政策和青年人才流入的共同影响,上海学前教育教师需求量明显增加,教师缺口已逐渐波及小学。

根据上海人口发展趋势测算,至2025年,小学生人数将达135.34万人。中央编办、教育部、财政部发布的《关于制定中小学教职工编制标准的意见》明确规定,城市小学标准的生师比为19:1。据此推算,135.34万名小学生需要7.12万名小学教师。要将上海小学教师的数量由2019年的5.95万名提升到2025年的7.12万名,意味着上海每年平均需要新增1950名小学教师,如加上退休等自然减员因素,则补充人数更多。

目前,上海地区设置小学教育专业的高校主要有以下三所:

表1 上海市高校开设本科小学教育专业情况表

序号	学校	专业所在学院	每年招生人数(人)
1	上海师范大学	教育学院	180
2	上海师范大学天华学院	教育学院	100
3	上海杉达学院	教育学院	60

三所高校的小学教育专业每年招生人数仅 340 人，而且其生源近一半左右来自于外省市，由于受上海就业户籍政策限制等原因，外地生源毕业生大多数将回户籍地或去其它地区就业，因此三所高校每年培养的小学教育专业毕业生留在上海仅 200 人左右，补充退休等自然减员因素的小学教师缺口尚且不足，更难于满足二孩政策、人口增长等政策实施所带来的小学教师需求不断增加的趋势。因此，目前上海市新入职的小学教师队伍中只有一小部分是小学教育专业毕业生，其余很大一部分来源于其他师范专业或非师范专业毕业生。这些外专业学生虽然勉强通过了教师资格考试，但是由于缺乏系统教育理论学习和教师专业技能训练，短期内很难具备小学教师所具有的特殊知识结构和素养要求，在小学实际工作中会遇到各种困难，难以迅速适应上海基础教育的需要。

通过对上海市区县教育人事部门、基层小学校长等用人单位的走访、调研，我们发现，社会对小学教师的需求除了数量上的补充，更希望职前师范教育能够实现质量的提升，培养高素质、国际化，具有创新精神和自主发展能力的小学教师。随着近年上海市基础教育课程改革的发展，基层小学对能兼教小学综合实践活动课程、STEM+ 科创课程、艺术、体育等活动类课程的教师有迫切的需求。因此，增补高校小学教育专业、扩大高质量小学教师培养规模，已成为上海建设国际化一流城市基础教育的当务之急。

## **（二）上海南汇新城、自贸区临港新片区等黄浦江东南片区的发展对优质小学师资需求更加迫切**

上海建桥学院地处中国（上海）自由贸易试验区临港新片区，着力服务黄浦江东南片区。中国（上海）自由贸易试验区临港新片区现有小学 2 所，九年一贯制学校 1 所，根据《中国（上海）自由贸易试验区临港新片区教育发展“十四五”规划》，到 2025 年，该区域将分批新建小学 8 所，九年一贯制学校 2 所，新建学校将面临较大的教师缺口。

南汇新城是中国（上海）自由贸易试验区临港新片区的主城区。《关于本市“十四五”加快推进新城规划建设工作的实施意见》中提到，到 2035 年，南汇、奉贤、松江、青浦、嘉定 5 个新城各集聚 100 万左右常住人口，到 2025 年，5 个新城常住人口总规模达到 360 万左右，在长三角城市网络中初步具备综合性节点城市的地位。围绕“产城融合、功能完备、职住平衡、生态宜居、交通便利、治理高效”的总体目标，到 2025

年，南汇新城常住人口计划达到 75 万人；初步建成具有较强国际市场影响力和竞争力的特殊经济功能区核心承载区；小学、初中每百名学生拥有区级以上骨干教师数 $\geq 1$  人；建成全覆盖、多层次、国际化的社会公共服务体系，营造高品质、有温度的生活环境，提供具有文化艺术内涵的公共空间和富有人情味的社区生活。《南汇新城“十四五”规划建设行动方案》中提到“十四五”期间着力推进公建配套学校与住宅建设同步规划、同步建设，打造与特殊经济功能区和现代化新城功能定位相匹配，与新片区人民需求相呼应的高品质现代化教育配套。

《奉贤新城“十四五”规划建设行动方案》中提到，“十四五”期间将新城建设成为具有百万人口的“最现代”“最生态”“最便利”“最具活力”“最具特色”的独立综合性节点城市。加快新城公建配套中小幼学校建设，引进品牌教育资源，依托高校资源提升办学品质，全面优化新城教育资源配置，深化产教城融合发展，建设南上海品质教育区。

中国（上海）自由贸易试验区临港新片区、南汇新城、奉贤新城及金山地区等黄浦江东南片区，是未来上海经济发展的重要区域，但由于自然环境和历史原因，这些地区现有的基础教育设施及师资队伍与上海中心城区相比相对薄弱，与该区域发展定位及未来发展目标存在较大差距。解决这些问题除了需要中心城区的支持之外，更加重要的是必须依据区域的发展需求予以重建和提高。因此，在地培养高素质的小学师资，在地建立优质小学师资职后进修基地，是推动和保障这些地区社会经济发展，实现国家功能定位的迫切需要。

### （三）上海建桥学院的社会定位及发展需求

上海建桥学院在《“十四五”期间人才培养规划》中把“加快优化专业结构布局，更好适应社会经济发展需求”作为重点工作，按照学校“立足临港，融入浦东，服务上海，辐射长三角”的服务面向定位，聚焦“临港宜业宜居”城市社会经济发展需求、围绕临港新片区产业导入和人口导入规划、把握上海“两个区域、三个领域、四大品牌、五个中心”建设新机遇，对接临港和浦东地区的产业链，开展现有专业的内涵改造，不断适应新经济发展对人才培养的新要求；围绕数字经济、集成电路与人工智能、高端装备制造、文创等新兴产业和大健康、教育等社会事业，积极申报新专业。通过对专业结构布局的优化和调整，基本形成以管、文、工三大支柱学科门类为基础，经、管、文、工、艺术、理学、教育学等多学科协调发展的学科专业生态，更好的为临港新片区和长三角一体化发展服务。

上海建桥学院校址位于南汇新城、中国（上海）自由贸易试验区临港新片区的中心区域。学校以“感恩、回报、爱心、责任”为校训，以“为学生建成才之桥，为教师建立业之桥，为社会建育人之桥”为办学使命。其人才培养定位为：“培养面向生产、建设、管理、服务一线的，具有良好的道德修养、扎实的理论基础、较强的实践能力，同时又具备创新精神和国际视野的高素质应用技术型专门人才。”

多年来，学校秉持“以人为本，德育为先，依法治校，严格管理”的质量方针，以本科专业类质量标准和专业认证标准为基准，狠抓专业办学质量。据麦可思毕业生调查，本校近四届毕业生的通用能力达成度与北上广非“双一流”本科平均水平相比优势有所扩大，能力培养成效较好。2020 届毕业生就业率为 97.63%，在外省生源过半前提下，本校近二届均有近八成（分别为 75.4%、80.8%）毕业生在上海市就业，显示本校人才培养契合上海经济发展需求，为上海输送了大量应用型人才。

根据麦可思《上海建桥学院 2019 届本科毕业生培养质量评价报告》，在没有师范类毕业生的前提下，2017 届、2018 届、2019 届毕业生从事教育业的占比分别达到 11.9%、11.5%、10.7%。可见，本校人才培养成果非常契合教育行业旺盛的人力资源需求。

学校面向现代服务业和先进制造业，保持专业结构动态调整，优先发展浦东及临港自贸区经济社会发展所急需并已具备一定办学条件的专业。2018 年学校响应新一轮上海市学前教育行动计划的要求，为了解决南汇新城、临港自贸区学前教育师资匮乏的问题，增补了学前教育专业，并成立了教育学院。为了更好地服务于中国（上海）自由贸易试验区临港新片区、南汇新城、奉贤新城及金山地区等黄浦江东南片区的基础教育，为区域经济社会发展提供优质教育资源保障，学校决定在现有的学前教育专业的基础上，增加设置小学教育专业，从而促使教育学科群成为学校发展的新亮点，实现把上海建桥学院建设成为管、文、工、经、艺、教多科性应用技术型大学的发展目标。

## **二、增设小学教育专业的可行性**

### **（一）学科专业基础**

我校自 2019 年开始开设了学前教育专业，目前在校生 430 余人，在学前教育办学条件和办学经验的基础上，2023 年拟开设小学教育专业。

### **（二）师资队伍情况**

学校担任小学教育授课的本校专职教师共 22 人，其中高级职称 18 人，占比 75%，硕士及以上学历 18 人，占比 75%，（除去退休返聘的教授职称教师不具备硕博学历）专职师资硕博学位占比 100%，达到国家专业类质量标准。具有教育专业背景的教师共 14 人，其中 7 人是多年从事小学教育专业教学工作的教授和副教授。随着学生规模扩大，本专业将继续招聘专职教师。为适应小学教育专业的要求，对本校非小学教育专业毕业的教师将邀请行业专家开展小学教育的教师培训，帮助教师尽快掌握儿童教育基本知识与技能。目前本专业教师队伍职称、年龄结构合理，专兼职协调，行业专家参与教学，确保了教学质量。

### （三）专业人才培养方案

在梳理境内外小学教育专业课程培养方案基础上，结合学校定位，已研制上海建桥学院小学教育专业本科人才培养方案，以期培养专业知识、专业技能扎实，素质优良的高级应用型小学教育专门人才。人才培养方案设置符合《小学教育专业认证标准（第一级）》。按照小学课程设置的特点，本专业将开设专业方向课程，分为文、理两个学科方向，文科方向毕业生未来主教小学语文、小学道德与法治；理科方向毕业生未来主教小学数学、小学科学。4 年本科共 170 学分。本科学习期间强调专业实践，第 1-6 学期通过视频观摩和小学基地现场观察，“感受”和“认识”小学教育。主要任务是观察小学教育、教学活动，了解小学的工作环境，吸取经验，尽快地适应小学教师的角色。第 7 学期后八周集中在小学教育专业实习基地进行毕业实习，第八学期将由学生自选实习学校，结合小学教育实习，完成毕业设计选题规划和课题研究。

### （四）教学基础设施

学校已经有专用舞蹈教室 3 个、音乐教室 2 个、美术手工教室 2 个、电钢琴教室 1 个、琴房 34 间、录播教室 1 个、微格教室 2 个，将继续建设小学科学探究实训室、智慧教室、专用书法教室各 1 个，配置相应实验仪器设备，可满足学生实践教学需要。

### （五）校外实习基地

为服务中国（上海）自由贸易试验区临港新片区、南汇新城、奉贤新城及金山地区等黄浦江东南片区的发展，学校已与一批优质小学教育资源——上海明珠临港小学、上海新时代小学、上海尚博实验小学等签订了校校合作协议，联合培养小学教育专业人才。

表 2 小学教育专业校外实习基地一览表

序号	校外实习基地名称	学校所在区
1	上海市浦东新区明珠临港小学	浦东新区
2	上海市浦东新区尚博实验小学	浦东新区
3	上海市浦东新区新时代小学	浦东新区
4	上海市民办尚德实验学校	浦东新区
5	上海市普陀区洵阳路小学	普陀区

### 三、专业建设规划

#### （一）学校专业发展规划

**办学定位：**坚持应用技术型大学办学定位，开展以应用型本科教育为主，覆盖高职、本科、专业硕士学位多层次的应用型高等教育。

**培养目标定位：**培养具有国际视野的创新型、复合型、高素质应用技术型人才。

**服务面向定位：**立足临港，融入浦东，服务上海，辐射长三角。

**“十四五”发展目标：**到“十四五”末，人才培养体系更加完善，国际化办学特色更加明显，人才培养质量全面提高，办学实力进一步增强，办学层次实现新突破，基本建成全国一流民办大学。

**2035 远景目标：**在“十四五”发展基础上，再奋斗 10 年，全面建成全国一流民办大学，朝着建设具有中国特色、世界影响力的应用技术型大学迈进，开放型、创新型、智慧型的大学形态有效呈现，国际化、应用型、高品质的办学品牌广受认可。

**专业发展思路：**（1）“三位一体”思政教育体系。坚持思想引领，以社会主义核心价值观和“雷锋精神”为德育特色元素，构建思政理论课、专业课以及综合素养课程“三位一体”的思政教育体系。（2）培育经管工理等多学科协调发展的专业生态。学校将结合上海战略新兴产业布局，特别是临港新片区重点产业布局，围绕数字经济、集成电路与人工智能、高端装备制造、文创等新兴产业和大健康、教育等社会事业加快专业结构布局优化。通过专业优化调整、内涵改造，形成经、管、文、工、艺、理以及教育学等多学科协调发展的学科专业生态。（3）建设小学教育专业是学校推进多

**学科协调发展的重要举措。**学校将依托上海临港的天时地利之优势，对接上海南汇新城、临港自贸区等黄浦江东南片区的发展对优质小学师资的需求，整合学前教育专业优势特色，发展小学教育专业。**(4) 以“三对接”为抓手推进产教融合。**基于学校人才培养定位、服务面向定位、发展目标定位以及现有专业特色，学校将进一步推进“产教融合、校企合作”培养机制，坚持专业与行业对接、课程内容与职业标准、教学过程与小学教育过程对接的“三对接”原则，立足临港，融入浦东，服务上海和长三角地区，为教育行业发展培养应用技术型人才。

## **(二) 小学教育专业发展规划**

小学教育专业拟于 2023 年开始招生，每年招收 100 人，第五年预计在校生规模达 500 人（含专升本学生）。

### **1. 进一步加大优秀师资引进和培养力度**

加大小学教育专业师资队伍引进力度，五年内将计划引进 10 名左右专任教师，使得教师总数达到 30 人左右。其中引进具有小学教育专业经验的副教授以上职称的，能够承担专业建设、年轻教师培养工作的骨干教师 3 人左右。将为每位青年教师安排一对一指导老师，制订个性化职业发展规划，确定学历、行业证书、职称提升的进度计划。

### **2. 加大专业教学资源 and 设施建设**

将陆续加大投入，添置教学所需要的图书资料，五年内将添置教育类图书 15000 册，为小学教育专业充实实践教学资源，校内新增更多专业实验实训室，包括小学科学探究实训室、智慧教室、专用书法教室等。

### **3. 开展教材建设**

使用的教材优先选用近三年的国家规划教材、国内一流院校获奖教材，选用教育主管部门或教学委员会推荐的教材。学校将组织一批长期从事本科教育工作、教学经验丰富的优秀教师编写具有学校特色、符合自贸区定位的自编教材。学校确立教材建设重点资助项目，在经费和时间上给予保证和支持。

### **4. 校外实践基地建设**

再拓展 5-10 个合作签约的校外实践基地。加强与实践基地的合作，发挥校外实践基地对学生教育教学能力的培养，使所培养的小学教育人才更具社会适应性。



## 8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

### 一、培养目标

本专业立足上海南汇新城、自贸区临港新片区等黄浦江东南片区基础教育发展的需要,面向上海,辐射长三角,培养理想信念坚定,热爱小学教育事业,具有良好道德素养、学科知识扎实、教育教学技能全面,具有国际视野和可持续发展能力的合格小学教师。

### 二、毕业要求

依据《小学教育专业认证标准》,本专业希望学生通过学习,在毕业时能够达到如下要求:

#### 1. 师德规范

践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任;为人师表,立志成为“四有”好老师,做儿童健康成长的引路人。

#### 2. 教育情怀

具有明确的从教意愿,认同教师工作的意义和专业性;具有正确的儿童观和教育观,了解小学儿童生命成长和身心发展的规律,理解、尊重、平等对待每一位儿童;富有爱心、责任心和事业心,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 3. 学科素养

具有一定的人文与科学素养;具备系统的小学教育教学基本理论知识;掌握主教学科的基本知识,理解学科知识体系基本思想和方法;了解兼教学科的基本知识,并具备一定的其他学科基本知识;了解学科整合在小学教育中的价值,了解所教学科与社会实践、小学生生活实践的联系。

#### 4. 教学能力

能够依据所教学科课程标准,针对小学生身心发展和认知特点,运用学科教学知识和信息技术,进行教学设计、实施和评价;通过教育教学实践获得教学体验,具备教学基本技能,形成初步的教学能力;具有教学反思和一定的教学研究能力。

#### 5. 班级指导

树立德育为先、立德树人理念,了解小学德育原理与方法,掌握班级组织与建设的

工作规律和基本方法；能够有效地开展德育及班级管理工作，胜任小学班主任和少先队辅导员的工作。

## 6. 综合育人

树立综合育人的思想，具有全员育人、全程育人、全方位育人的意识，明确学科育人的作用和价值，在学科教学和各类教育活动中能够有意识地将知识学习、能力发展与品德养成紧密结合；善于抓住一切教育契机，综合各种教育途径和力量进行育人，促进小学生全面发展。

## 7. 学会反思

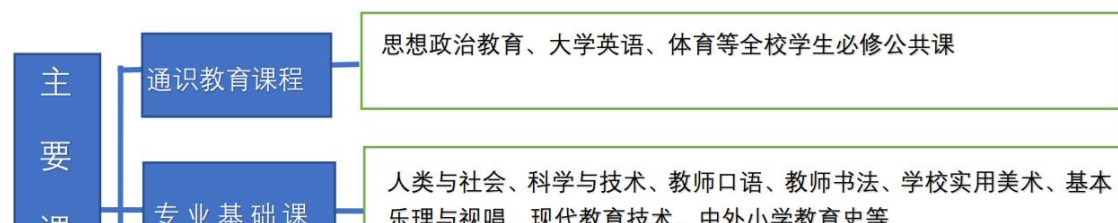
具有终身学习与专业发展意识；了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划；初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

## 8. 合作交流

理解学习共同体的价值与专业发展优势，积极参与国内外教育交流；具有团队协作意识；掌握有效的沟通合作技能，能与学生、家长、教育同行等开展有效沟通和交流。

## 三、主要课程

参照《小学教师专业标准（试行）》和《教师教育课程标准（试行）》，本校设置的小学教育专业课程主要由通识教育课程、专业基础课程、专业主干课程和专业方向课程四个领域组成，分为理论课程、技能课程、实践课程三种类型，包括必修课、选修课两个层次。



### **1. 通识教育课程**

包含思想政治教育、大学英语、体育等全校学生必修公共课。

### **2. 专业基础课程**

主要是加强教师基本功训练，提高学生的人文、科学、艺术素养。

课程主要有教育学原理、普通心理学、教师口语、教师书法、现代教育技术、人类与社会、科学与技术、学校实用美术、基本乐理与视唱、中外小学教育史、特殊教育概论。

### **3. 专业主干课程**

主要是加强学生的教育理论素养，提高学生教育教学能力和教育反思能力。

课程主要有小学生心理学、教育心理学、初等教育学、小学课程与教学论、教育研究方法、小学班级管理、小学语文(数学)课程标准与教材研究、小学语文(数学)临床案例研究等。

### **4. 专业方向课程**

按照小学课程设置的特点，本专业分为文、理两个学科方向，文科方向毕业生未来主教小学语文、小学道德与法治；理科方向毕业生未来主教小学数学、小学科学。主要课程如下：

文科方向——古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、文学概论、写作、儿童文学与创作等。

理科方向——微积分、概率论、初等数论、实数与级数、线性代数与解析几何、数学思想方法、物理学基础、人类与自然等。

### **5. 专业选修课程**

(1) 除语文、数学学科方向之外的学科选修课（见：除学科方向之外的学科选修课表）

序号	类别	课程名称	学分	课时
1	英语教学	儿童英语教学游戏导入	2	32
		英语名篇诵读	2	32
		中外儿童文学比较	2	32
		小学英语课程与教学	2	32
2	艺术教学	中外美术作品欣赏	1	16
		中外音乐作品欣赏	1	16
3	其他科目教学	小学科学课程与教学	2	32
4		小学道法课程与教学	2	32
5		小学综合实践活动设计与开发	2	32
6		小学生品德发展与道德教育	2	32
7		小学 STEM 教育路径与方法	2	32
8		小学科学实验设计与实施	2	32

## (2) 专业选修课

### 专业选修课

序号	课程名称	学分	课时
1	教师职业道德教育专题	2	32
2	小学教学名师专题	2	32
3	基础教育热点问题	2	32
4	教育哲学	2	32
5	教育政策与法规	2	32
6	比较初等教育	2	32
7	中外教育简史	2	32
8	教育名著选读	2	32
9	形式逻辑	2	32
10	汉字文化	2	32
11	自然科学基础	2	32

## 四、专业核心课程简介

### 1. 教育学原理

通过本课程的学习，使学生掌握从事小学教育工作必备的教育基本理论、基本知识、基本技能；树立正确的教育观念，提高教育理论水平，增强从事教育实践的能力；培养学习教育科学、主动参与学校教育改革的兴趣和能力，增强热爱教育的事业心和责任感；提高教师师德和业务修养的自觉性，为今后进一步学习和研究打下基础。

### 2. 普通心理学

通过本课程的学习，使学生理解心理学的基本概念、理论和主要内容，掌握从事教育工

作所必需的心理学基础知识和相应的专业技能，培养学生热爱儿童、热爱教育事业的专业思想。

### **3. 教育心理学**

通过本课程的学习，使学生掌握教育心理学的基本原理；树立正确的发展观和教育观；帮助学生提高教育和心理学理论水平及实际应用能力。

### **4. 教育研究方法**

通过本课程的学习，培养学习者具有进行规范的教育研究的知识、技能与能力，通过大量教育研究案例并结合毕业论文的研究促进学习者掌握探索教育知识的科学方法。

### **5. 特殊教育概论**

通过本课程的学习，促进学生形成融合教育观念，认识和了解各类有特殊教育需求的特殊儿童的发展特点及教育需求；掌握必要的特殊教育与教学方法、手段，能够适应普通学校融合教育工作的需要。

### **6. 现代教育技术**

通过本课程的学习，使学生学习、了解现代教育技术的基本理论和概念，掌握利用现代教育技术进行教育教学的方法，实现教育最优化。

### **7. 教师口语**

通过本课程的学习，使学生能应用较规范的口语交流思想，具有良好的口语表达能力和较高的教师职业口语技能，为以后成为合格的小学教师打下良好的基础。

### **8. 中外小学教育史**

通过本课程的学习，使学生学会用历史学的观点和方法探讨今日中外初等教育现状，分析各国初等教育的特点，从而达到博古通今，把握我国初等教育现状，增强改革意识的目的。

### **9. 小学生心理学**

通过本课程的学习，构建小学儿童心理发展的内容体系，为以后从事小学儿童的教育和教学提供心理学的理论基础。该课程和普通心理学、教育心理学构成小学教育专业心理学课程体系。

### **10. 初等教育学**

通过本课程的学习，使学生形成对小学教育的整体性认识；理解和掌握小学教育学的基础知识和基本理论；树立正确的小学教育观念，初步形成从事小学教育工作的思维，初步具备对小学教育教学活动的分析能力；逐步形成运用所学理论知识解决小学教育教学实践问题的能力，增强对小学教育的认同感和责任感，提升其专业素养。

### **11. 小学课程与教学论**

通过本课程的学习，使学生理解和掌握小学课程与教学论的基本原理和方法，了解国内外小学课程与教学论研究的动态与趋势，能运用有关理论和方法分析和解决小学课程与教学中的问题，提高学生课程与教学方面的理论与实践能力。

### **12. 小学班队管理**

通过本课程的学习，使学生掌握小学班主任工作的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握班主任工作的基本规律，学会以班主任工作的基本原理来指导自己的工作实践，激发学生对班主任工作的热情。

### **13. 小学语文课程标准与教材研究**

通过本课程的学习，使学生能将当前的语文新课程理念与我国语文教育传统、国外语文教学思想联系起来，能够依据小学语文课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用该学科教学知识和现代教育技术，进行教学设计、实施和评价。

### **14. 小学数学课程标准与教材研究**

通过本课程的学习，使学生能将当前的数学新课程理念与我国数学教育传统、国外数学教学思想联系起来，能够依据小学数学课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用该学科教学知识和现代教育技术，进行教学设计、实施和评价。

### **15. 小学语文（数学）临床案例研究**

通过本课程的学习，使学生了解语文、数学这二门学科的研究范围、学科进展和未来动向；掌握小学语文（数学）教育的基本原理和方法，并能初步加以运用；学会用一些具体的思想和方法来处理小学语文（数学）教育情境中的一些问题，能用所学的知识来分析日常小学语文（数学）教育中的事件、现象和问题；形成以学生发展为本的教育观念，并能有意识地指导自己的教育行为。

## **五、主要实践环节**

包括教师技能实训、教育见习、教育实习、社会实践、教育研习及毕业设计（论文）等。

### **1. 教师技能实训**

教师技能训练主要是结合相关课程，要求学生在课后完成的练习活动，包括教师书法（毛笔字、钢笔字、板书）、教师口语表达（普通话、讲故事）、教育教学模拟（学科教学、班级管理）等，并在三年级完成相关技能考核。

### **2. 教育见习**

学生在本科学习阶段的第1-6学期通过视频观摩和小学基地现场观察，“感受”和

“认识”小学教育。主要任务是观察小学教育、教学活动，了解小学的工作环境，吸取经验，尽快地适应小学教师的角色。具体内容含观摩现场教学、开展教育调查、完成课程教师布置的实践任务、协助教师教学等。其中，小学教育专业实习基地集中见习4周，计2学分。

### 3. 教育实习

学生在本科学习阶段的第7学期后八周集中在小学教育专业实习基地进行毕业实习，完成20节以上专业方向学科的课堂教学和班主任管理工作等。具体内容包括课程教师布置的实践任务、辅助教学、辅助带班，需形成实习报告。集中实习为期8周，计6学分。

### 4. 教育研习及毕业设计(论文)

学生在本科学习阶段的第8学期将自选实习学校，结合小学教育实习，完成毕业设计选题规划和课题研究，共16周，计10学分。

### 5. 社会实践

学生在本科学习阶段及暑假期间参加的各类社会公益活动，如爱心学校、社区活动等。为期2周，计1学分。

## 六、毕业与学位授予条件

1. 本专业总学分数为170。本专业学生需按照教学计划完成要求的各类课程，达到170学分，方可毕业。

2. 符合《上海建桥学院学士学位授予工作实施细则》学位授予要求的毕业生，授予教育学学士学位。

### 3. 证书要求

- (1) 通过小学教师资格证考试；
- (2) 通过普通话水平二级乙等测试；
- (3) 通过全国大学英语四级考试。

## 七、教学计划

小学教育专业的课程设置遵从教师专业发展的规律，课程开设可划分为3个基本阶段(即1-3学期、4-6学期、7-8学期)：第一阶段侧重教育基础知识的学习，积累相关素养知识，注重专业基本功训练；第二阶段侧重教育教学技能的学习，注重相关学科教学知识的积累，提高学生小学教育教学的能力；第三阶段侧重于教育教学的实践反思，注重理论联系实际，在实践中学习、反思，提高学生的反思研究能力。

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配			各学期周学时分配							
							理论教学	课内实践	课外实践	一	二	三	四	五	六	七	八
										16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周	16周
通识教育课程	必修	1	2110001	马克思主义基本原理	3	48	48						3				
		2	2110007	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	80	64		16				4+1				
		3	2110011	中国近现代史纲要	3	48	48				3						
		4	2110014	思想道德修养与法治	3	48	32		16	3							
		5	2110009	形势与政策	2	32			32								
		6	2020229	大学英语	16	256	190	66		4	4	4	4				
		7	2050710	大学信息技术	4	64	32	32		2	2						
		8	2100020	体育	4	128	10	118		2	2	2	2				
		9	2119013	职业发展	1	16	16			1							
		10	2119014	就业指导	1	16	16						1				
		11	2120050	大学生安全教育	1	16	16			1							
		12	2990330	大学生心理健康	1	16	16			1							
		13	2100027	应用文写作	2	32	16	16								2	
	选修	通识选修课程 (含人文社会与科学素养)				8	128	86	42								
	小计					54	928	590	274	64	14	11	9	11	0	0	2
专业基础课程	必修	1	待定	教育学原理	2	32	32			2							
		2	待定	普通心理学	2	32	32			2							
		3	待定	教师口语	2	32	16	16		1	1						
		4	待定	教师书法	2	32	16	16		1	1						
		5	待定	学校实用美术	4	64	32	32		2	2						
		6	待定	基本乐理与视唱	4	64	32	32		2	2						
		7	待定	人类与社会	2	32	12	16	4			2					
		8	待定	科学与技术	2	32	20	8	4			2					
		9	待定	现代教育技术	2	32	16	16				2					
		10	待定	中外小学教育史	3	48	48					3					
		11	待定	特殊教育概论	2	32	32							2			
	小计					27	432	288	136	8	10	6	9	0	2	0	0
专业主干课程	必修	1	待定	小学生心理学	2	32	26	6				2					
		2	待定	初等教育学	2	32	26	6					2				
		3	待定	教育心理学	2	32	22	10					3				
		4	待定	小学课程与教学论	2	32	24	8					2				
		5	待定	小学班队管理	2	32	16	16						3			
		6	待定	教育研究方法	3	48	32	16							3		
		7	待定	小学语文(数学)课程标准与教材研究	3	48	32	16						3			
		8	待定	小学语文(数学)临床案例研究	2	32	24	8							2		
	选修	专业选修课程				6	96	96						3	3		

## 小学教育专业教学计划



	小计	24	384	298	86	0	0	0	2	6	8	8	0	0
--	----	----	-----	-----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

专业方向课程（文科）	必修	1	待定	*现代汉语	3	48	40	8			3						
		2	待定	古代汉语	2	32	26	6			2						
		3	待定	*文学概论	2	32	22	10				2					
		4	待定	*写作	2	32	16	16			2						
		5	待定	*中国古代文学	4	64	54	10				2	2				
		6	待定	*中国现当代文学	3	48	36	12				3					
		7	待定	*外国文学	3	48	36	12			3						
		8	待定	儿童文学与创作	3	48	32	16					3				
		9	待定	高等数学	4	64	50	14		2	2						
	选修	学科专业选修课程 （含兼教学科课程模块）				9	144	96	48					4	5		
小计				35	560	408	152	0	2	9	5	7	7	5	0	0	
专业方向课程（理科）	必修	1	待定	*微积分	2	32	24	8			2						
		2	待定	*初等数论	2	32	24	8			2						
		3	待定	*实数与级数	3	48	36	12				3					
		4	待定	*线性代数与解析几何	3	48	36	12					3				
		5	待定	*概率论	3	48	32	16						3			
		6	待定	*数学思想方法	2	32	24	8					2				
		7	待定	*人类与自然	4	64	52	12				2	2				
		8	待定	*物理学基础	3	48	34	14			3						
		9	待定	大学语文	4	64	50	14		2	2						
	选修	学科专业选修课程 （含兼教学科课程模块）				9	144	96	48					4	5		
小计				35	560	408	152	0	2	9	5	7	7	5	0	0	
综合实践课程	1	待定	教师技能实训	3									2周	1周			
	2	待定	劳动教育	2					1周	1周							
	3	待定	教育见习	2									1周	1周			
	4	待定	教育实习	6											8周		
	5	待定	教育研习及毕业设计(论文)	10												16周	
	6	待定	社会实践	1								2周					
	小计				24	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	6	10
合计	周学时									26	26	25	24	17	13	2	0
	总学时及总学分				164	2688	1596	1020	72	26	26	25	24	20	15	8	10
	素质拓展学分				6					√	√	√	√	√	√		
	学分总计				170	2784											

八、素质拓展学分体系（共 6 学分）

性质	项 目	学分要求	评分标准	备注
限 选	社会实践	1 学分	利用第三、四、五、六学期参加专业实践，完成相应考核要求	
	职业素养	1 学分（至少取得一个证书）	取得小学教师资格证；取得音乐、美术、舞蹈类等级证书。	提交证书原件及复印件。
	科技活动	1 学分（独立完成），0.5 学分（两人以上或团队合作）	参加院系的项目运作；参加市级及以上专业竞赛活动。	项目学分与认定条件按学校、学院有关规定执行。
志愿者活动、社团活动、学术讲座、自主学习、文体竞赛、学术成果、学生助管等为选修项目，按学校相关规定取得学分，至少取得 3 学分。				

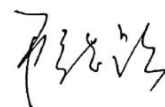

九、教学进度表

学期	周次 开学时间	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
一	2022.9	军训		上课 16 周，每周半天教育技能实训																考试		寒假 6 周					
二	2023.3	上课 16 周，每周半天教育技能实训																	考试		暑假社会实践 2 周 暑假 6 周						
三	2023.9	上课 16 周，每周半天教育技能实训																	考试		寒假 6 周						
四	2024.3	上课 16 周，每周半天教育技能实训																	考试		暑假社会实践 2 周 暑假 6 周						
五	2024.9	上课 14 周，2 周集中教育见习																	考试		寒假 6 周						
六	2025.3	上课 14 周，2 周集中教育见习																	考试		暑假社会实践 2 周 暑假 8 周						
七	2025.9	上课 8 周								集中教育实习										寒假 6 周							
八	2026.3	教育研习及毕业设计（论文）																									

十、学分与学时分配表（这里标红的部分由于增加了“特殊教育概论”、“教育学原理”、“普通心理学”等课程及部分课程调整了学分数和学时数，相应的学分数、总学分数、总学时数、各类课程学分占比都进行了修改）

类别 \ 性质	必 修 课		选 修 课		累计 (学分/学时)
	学分	占总学分比例	学分	占总学分比例	
通识教育课程	46	27.06%	8	4.71%	54/928
专业基础课程	27	15.88%			27/432
专业主干课程	18	10.59%	6	3.53%	24/384
专业方向课程	26	15.29%	9	5.29%	35/560
综合实践课程	24	14.12%			24/384
素质拓展课程			6	3.53%	6/96
小计	141	82.94%	29	17.06%	170/2784

## 9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行				■是    □否	
<p>理由：</p> <p>新增小学教育专业，符合中国（上海）自由贸易试验区临港新片区、南汇新城、奉贤新城及金山地区等黄浦江东南片区的经济社会发展需要，也能体现出学校的办学特色和优势。新增专业的专业人才培养目标定位准确，人才培养方案合理可行，教学进度安排符合学生认知规律和职业成长规律。教师队伍结构合理，有稳定的校外实习基地，实训设施设备能充分满足专业教学需求。</p> <p>同意增设该专业。</p>					
拟招生人数与人才需求预测是否匹配				■是    □否	
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准		教师队伍		■是    □否	
		实践条件		■是    □否	
		经费保障		■是    □否	
专家签字：					
序号	专家姓名	单位	职称/职务	签字	
1	顾志跃	上海市浦东教育发展研究院	教授/院长		
2	管建平	上海市浦东新区新時代小学	中学高级/校长		
3	钟文芳	上海师范大学	副教授/初等教育系副主任	