

普通高等学校本科专业设置申请表

(审批专业适用)

学校名称(盖章): 上海建桥学院

学校主管部门: 上海市教育委员会

专业名称: 智力运动

专业代码: 040214T(建议代码)

所属学科门类及专业类: 教育学 体育学类

学位授予门类: 教育学

修业年限: 4 年

申请时间: 2022 年 6 月 9 日

专业负责人: 孙德常

联系电话: 021-68198206

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	上海建桥学院		学校代码	12799
主管部门	上海市		学校网址	https://www.gench.edu.cn/
学校所在省市区	上海浦东新区沪城环路 1111 号		邮政编码	201306
学校办学基本类型	<input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校			
	<input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
已有专业学科门类	<input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
学校性质	<input type="checkbox"/> 综合 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 工 <input type="checkbox"/> 农 <input type="checkbox"/> 业 <input type="checkbox"/> 林业 <input type="checkbox"/> 医药 <input type="checkbox"/> 师范 <input type="checkbox"/> 语言 <input checked="" type="checkbox"/> 财 <input type="checkbox"/> 经 <input type="checkbox"/> 政 <input type="checkbox"/> 法 <input type="checkbox"/> 体育 <input type="checkbox"/> 艺术 <input type="checkbox"/> 民族			
曾用名				
建校时间	2000	首次举办本科教育年份		2006 年
通过教育部本科教学评估类型	审核评估	通过时间		2019 年 11 月
专任教师总数	1137	专任教师中副教授及以上职称教师数		416
现有本科专业数	37	上一年度全校本科招生人数		4888
上一年度全校本科毕业人数	4251	近三年本科毕业生平均就业率		97.82%
学校简要历史沿革	<p>上海建桥学院创办于 2000 年，2005 年升格为本科院校，2010 年增列为学士学位授予单位。2013 年、2019 年分别通过教育部本科教学工作合格评估和审核评估，2020 年通过上海市新增硕士学位授予单位立项建设验收。学校坐落于上海自贸试验区临港新片区，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。自 2018 年以来连续四年位列上海市高校分类评价民办本科院校第一。</p> <p>学校是全国文明单位、全国群众体育先进单位、全国厂务公开民主管理先进单位、上海市党建工作特色高校、上海市依法治校示范校、上海市促进就业先进单位，并通过 ISO9001 质量体系认证。2022 年，学校先后获批全国党建工作示范高校（第三批）、教育部高校思想政治工作创新发展中心（全国四所民办高校之一）。</p>			

学校近五年专业增设、停招、撤并情况	<p>学校以长三角一体化发展国家战略为背景，以上海大力推进“五个中心”、强化“四大功能”和社会主义现代化国际大都市建设为依托，紧密对接上海自贸试验区临港新片区的功能定位、产业定位和城市目标，以学科专业群对接行业产业链，调整和优化学科专业布局。学校现设有本科专业37个，覆盖经济学、管理学、文学、工学、艺术学、理学、教育学7个门类。</p> <p>近五年来，根据学校发展规划，学校加快新工科、新文科以及区域经济社会发展急需专业的布局和建设，累计申报并通过的本科专业共计7个，分别是学前教育、护理学、健康服务与管理、艺术与科技、养老服务管理、时尚传播、智能制造工程等。学校建校至今未出现停招和撤并专业的情况。</p>
-------------------	--

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增目录外专业		
专业代码	040214T	专业名称	智力运动
学位授予门类	教育学	修业年限	4
专业类	体育学类	专业类代码	0402
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业 1	传播学(围棋方向)	开设年份	2018年
相近专业 2	学前教育	开设年份	2019年

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	中小学、幼儿园等单位担任智力运动项目(围棋或者国际象棋等)的启蒙教练员、专任教师；智力运动各单项俱乐部、棋校、棋院、协会等校外素质类教育培训机构从事智力运动训练、经营管理、弈学文化传播等工作。
------------	--

智力运动是智力类竞技项目的总称，传统项目包括国际象棋、围棋、象棋、桥牌、国际跳棋、五子棋等。我国智力运动有十分广泛的群众参与基础，它在人的身心全阶段健康发展方面具有重要的作用，是实现“健康中国 2030”规划纲要的有力保障。2008 年 10 月，由 IMSA 主办的首届世界智力运动会在北京举行，来自 143 个国家和地区的 3000 多位运动员参加。随着体教融合的大趋势和智力运动产业的蓬勃发展，智力运动专门人才出现极缺的现象，特别是师资队伍不足。“双减政策”和学校课后延时服务的落实，智力运动这类非学科综合素质类项目，受到学校和家长的欢迎，智力运动教师、教练员的缺口更加严重。

从国民教育体系来看，据《关于在学校开展“围棋、国际象棋、象棋”三项棋类活动的通知》(教体艺司函〔2001〕7 号)、《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(体发〔2020〕1 号)等文件精神，在学校开展智力运动项目教学，全国现有中小学 50.63 万所，如果按照每所学校一名专职教师计算，至少需要 50 万人。如果这支队伍可以专兼结合，专职教师按照 1/10 计算，实际需求的岗位数为 5 万。根据 2018 年国家体育总局发布《全国百城千县万乡全民棋牌推广工程实施总体方案》(棋牌字〔2018〕45 号)精神，目前由中国围棋协会认定的“全国围棋之乡”73 个，第一批“全国围棋特色学校(幼儿园)”342 个、第一批“全国少数民族围棋特色学校(幼儿园)”4 个。由中国国际象棋协会认定的“全国国际象棋之乡”共有 9 个。这些地区以及学校(幼儿园)需要大量招聘专职的智力运动教师、教练员。

从校外素质教育培训体系来看，据中国棋院杭州分院的《围棋现状与市场分析调查报告》，2018 年中国的围棋人口(围棋爱好者)约为 4000 万，围棋教育培训学生约 800 万人，按照人均学费为 4000 元/年，市场规模大约 320 亿元。若按照素质教育行业每年 18% 的增长率计算，2023 年仅围棋教育培训行业规模有望达到 700 亿元。根据师生比 1：120 计算，全国社会培训机构需要 15 万围棋启蒙教练，相当于每个校外围棋培训机构平均需要 8 位启蒙教练。据中国围棋协会统计，全国登记在册的正规围棋培训机构约 1.8 万余家。据调研，聂卫平围棋道场在全国有 43 家直营教学点，2020 年一次性招聘启蒙教练 300 名。乐弈围棋有 29 个教学点，同雅堂有 34 个教学点，秦汉胡同有 43 个教学点，每年招聘启蒙教练人数相当。

面对行业发展师资困境，中国围棋协会在全国遴选了一批大中专院校，授权开展短期围棋师资培训(44 学时)并授予证书。这仅仅能解决部分在职从业者无证上岗的问题，不能从根本上解决师资匮乏的问题。我国本科专业中，运动训练学专业的围棋专项和国际象棋专项招收对象为高水平运动员，年招生规模在 30 人左右。体育学类下属的体育教育专业、社会体育指导与管理专业、休闲体育专业在教学过程中都不开设智力运动专项训练，无法培养智力运动专项教练员。全国还有 5 所高校在不同专业下开设了“围棋方向”，但招生人数和培养定位远远无法解决智力运动产业中的师资短缺难题。

我校申报的“智力运动”专业直接面向蓬勃发展的智力运动产业，加大智力运动专项教育时间，培养智力运动的启蒙教练、经营管理者。按照计划招生 100 人的规模计算，大四毕业时有 5% 的升学比率，实际就业人数为 95 人。目前已经与上海弘毅教育培训有限公司、杭州天纵艺术培训学校等 18 家单位明确了毕业生招聘需求(见下表)。

申报专业人才 需求调研情况	年度计划招生人数	100
	预计升学人数	5
	预计就业人数	95
	其中: 聂卫平围棋道场	7
	杭州天纵艺术培训学校	5
	昆明王智棋艺培训学校	5
	昆山清源围棋俱乐部	6
	上海棋院	3
	上海弘毅教育培训有限公司	7
	上海棋奇文化传播有限公司	4
	上海弈纂教育科技有限公司	5
	上海塘弈体育有限公司	5
	上海弈智桥教育科技有限公司	4
	上海文飞围棋俱乐部	4
	上海秦汉胡同教育培训有限公司	7
	上海弈客围棋科技有限公司	5
	南京棋院	7
	南京清源围棋学校	4
	临港耀华国际教育幼儿园	4
	上海小世界国际象棋俱乐部	7
	上海弈运国际象棋俱乐部	5
	杭州智力运动学校	1

4. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

智力运动专业人才培养方案

一、培养目标及培养要求

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识，富有创新精神和实践能力，具备较强的智力运动专项普及教学、赛事策划、经营管理、市场运作能力，并能够在中小学、幼儿园从事智力运动项目的启蒙教学；在智力运动俱乐部、棋校、棋院等校外素质教育培训机构从事普及培训、经营管理、棋文化传播等工作的高素质应用型人才。

(二) 毕业要求

(1) 素质要求：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具备高度的社会责任感、良好的敬业精神、较强的创新精神和实践能力；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养和审美情趣；具备自觉弘扬中华弈学文化的精神和意识；具有强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理素质。掌握智力运动的基本理论、基本技能和基本方法，具备较强的专业技能；初步掌握智力运动的基本手段和方法，能够运用弈学的理论和技能分析解决智力运动领域的各种实际问题；了解国家的方针、政策和法规；具有智力运动领域所需的创新精神、创业意识、创新创业能力和从业资格。具备良好的思想道德素养；

(2) 知识要求：掌握一定的自然规律、人文社会科学和创新创业知识，能阅读与本专业有关的外文文献和基本交流；熟练掌握计算机的应用知识；具有健康生活方式的有关知识。系统掌握弈学基础知识和其他主要智力运动的对弈规则和基本知识；理解智力运动的有关原理；了解智力运动的发展动态和与其他领域结合的发展趋势。

(3) 能力要求

表达沟通能力：能够倾听学生和家长的需求和诉求点。能够熟练阐述智力运动的规则和少儿启蒙教学的意义、熟知中华传统弈学文化的经典，能根据学生特点及时调整沟通方法。

自主学习能力：具备自主学习、自我发展的能力，能够利用现代化手段获取信息。

专业能力：具备围棋或者国际象棋+其他 1-2 项智力运动的实战对弈能力、启蒙教学和训练能力；掌握智力运动的思维规则和对弈特点；具备熟练地教学和训练指导能力，能够准确分析学生的个性特点和学习需求，能根据训练规律和学生特点开展教学和训练任务；具备智力运动机构和产业领域所需的实际操作能力和运营领导能力。

尽责抗压能力：能够明确在智力运动领域中的职业角色与任务，并具有主动负责完成任务的能力和态度。可以承受持续高强度的心理训练任务，有耐心和恒心。

协同创新能力：有团队协作的意识和能力。在整个智力运动教育与产业链中，能提供策划创意，开发客户业务，创造新的执行手段。团队活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。

信息应用能力：熟练运用各类信息搜索软件和检索工具进行资料搜集，熟练运用数据分析软件进行学习需求分析。

社会服务能力：具有服务态度和乙方意识，愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩。

国际传播能力：具有良好的智力运动专业英语听、说、读、写能力。具备一定的跨文化交际能力，能主动了解世界其他国家推广围棋的先进经验和做法，为中华弈学文化走出去服务。

二、学期与学制

学期：每学年分为 2 个学期。

学制：标准学制 4 年，学习期限为 3-6 年。

三、毕业学分与授予学位

毕业学分：168 学分

授予学位：教育学学士

四、课程体系结构图

根据《普通高等学校本科体育学类教学质量国家标准》(以下简称国家标准)，整个课程体系包含 5 大部分，即通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践课程。

通识教育课程部分严格按照国家标准，所有规定课程应开尽开。包括思想道德修养与法治、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、马克

思主义基本原理、形势与政策、体育、大学英语、大学信息技术、概率论与数理统计、职业发展、就业指导、大学生安全教育和大学生心理健康。人文社科、自然科学、美育等领域选修课 8 学分。

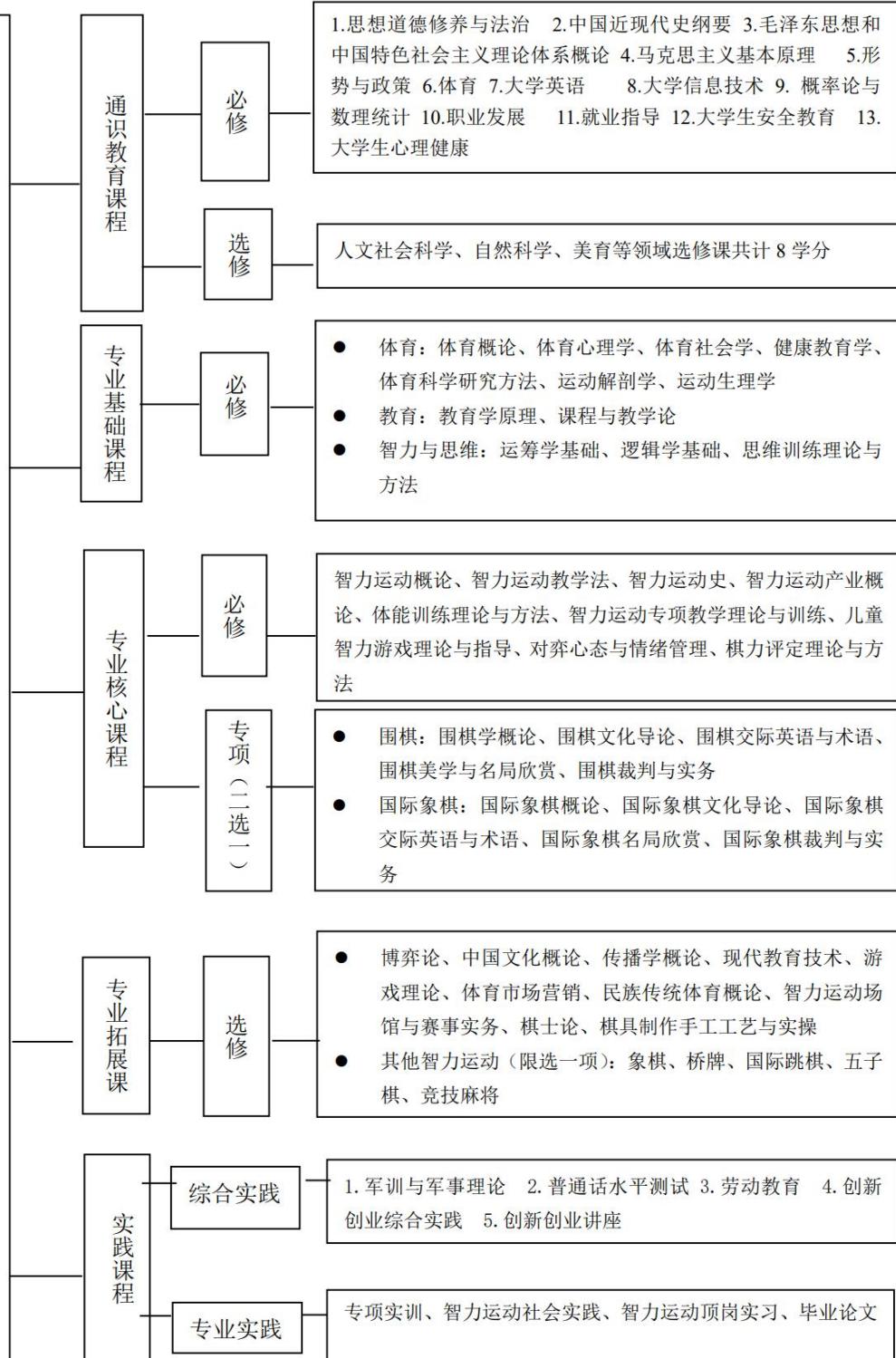
专业基础课包含三个部分。第一，体育类专业基础课程 7 门，包含体育概论、体育心理学、体育社会学、健康教育学、体育科学研究方法、运动解剖学、运动生理学。第二，教育类专业基础课程 2 门，包含教育学原理和课程与教学论。第三，智力与思维方面的基础课程 3 门，包含运筹学基础、逻辑学基础、思维训练理论与方法。

专业核心课程 9 门，包含智力运动概论、智力运动教学法、智力运动史、智力运动产业概论、体能训练理论与方法、智力运动专项教学理论与训练、儿童智力游戏理论与指导、对弈心态与情绪管理、棋力评定理论与方法。

设置两个专项模块，即围棋专项和国际象棋专项，学生二选一。围棋专项模块包含围棋学概论、围棋文化导论、围棋交际英语与术语、围棋美学与名局欣赏、围棋裁判与实务等 5 门课程。国际象棋专项模块包含国际象棋概论、国际象棋文化导论、国际象棋交际英语与术语、国际象棋名局欣赏、国际象棋裁判与实务等 5 门课程。

专业拓展课程包含博弈论、中国文化概论、传播学概论、现代教育技术、游戏理论、体育市场营销、民族传统体育概论、智力运动场馆与赛事组织、棋士论、棋具制作手工工艺与实操；其他智力运动专项（学生限选一项）：象棋、桥牌、国际跳棋、五子棋、竞技麻将等。

课程体系结构图



五、课程结构与学分分布

课程类别		学分	比例	备注
通识教育 课程	必修课	46	27. 38%	
	选修课	8	4. 76%	
专业基础 课程	必修课	23	13. 69%	
	必修课	33	19. 64%	
专业核心 课程	专项课	8	4. 76%	
	智力运动选修课	10	5. 95%	
专业拓展 课程	其他智力运动	4	2. 38%	
	军训与军事理论	2	17. 86%	
综合实践课 程	普通话水平测试	0		
	专项实训	4		
	劳动教育	2		
	创新创业综合实践	1		
	创新创业讲座	1		
	智力运动社会实践	2		
	毕业论文	10		
	智力运动顶岗实习	8		
素质拓展课 程	素质拓展学分	6	3. 58%	
学分合计		168	学时总计	3208
学分比例 (理论/实践)		5. 7/4. 3	理论学时/实践学时	5. 4/4. 6

六、课程计划

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时			开课学期	考核方式
				总计	理论课	实践课		
通识教育必修课程	2110001	马克思主义基本原理	3	54	54		3	考试
	2110017	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	5	90	72	18	4	考试
	2110018	中国近现代史纲要	3	54	54		2	考试
	2110014	思想道德修养与法治	3	54	36	18	1	考查
	2110009	形势与政策	2	36		36	1、2、3、4、5、6	考查
	2020229	大学英语 1	4	72	54	18	1	考试
	2020230	大学英语 2	4	72	54	18	2	考试
	2020231	大学英语 3	4	72	54	18	3	考试
	2020015	大学英语 4	4	72	72		4	考试
	2050710	大学信息技术 1	2	36	18	18	1	考试
	2050207	大学信息技术 2	2	36	18	18	2	考试
	2100008	概率论与数理统计	2	36	36		3	考查
	2100020	体育 I	1	36	4	32	1	考查
	2100021	体育 II	1	36	4	32	2	考查
	2100022	体育 III	1	36	4	32	3	考查
	2100023	体育 IV	1	36	4	32	4	考查
	2119013	职业发展	1	18	18		1	考查
	2119014	就业指导	1	18	18		4	考查
专业基础课	2999066	大学生安全教育	1	18	18		1	考查
	2990330	大学生心理健康	1	18	18		1、2	考查
小 计			46	900	610	290		
通识教育选修课程	学校统一开设,学生按要求自主选择			8	144	144	1、2、3、4、5、6、7、8	考查
专业基础课	待定	体育概论	1	18	18		1	考试
	待定	体育心理学	2	36	36		2	考试

	专业核心课程必修课程	待定	体育社会学	2	36	36		5	考查
		待定	健康教育学	2	36	24	12	5	考试
		待定	体育科学研究方法	2	36	24	12	6	考查
		待定	运动解剖学	2	36	30	6	1	考查
		待定	运动生理学	2	36	32	4	1	考查
		待定	教育学原理	2	36	36		3	考试
		待定	课程与教学论	2	36	26	10	6	考试
		待定	运筹学基础	2	36	36		3	考查
		待定	逻辑学基础	2	36	36		3	考查
		待定	思维训练理论与方法	2	36	36		3	考查
小 计			23	414	370	44			
专业核心课程专项(二选一)	必修课程	待定	智力运动概论	2	36	18	18	1	考试
		待定	智力运动教学法	2	36	18	18	4	考试
		待定	智力运动史	2	36	18	18	1	考查
		待定	智力运动产业概论	2	36	18	18	5	考试
		待定	体能训练理论与方法	3	54	32	22	6	考试
		待定	智力运动专项教学理论与训练	16	288	116	172	2/3/4/5/6	考试
		待定	儿童智力游戏理论与指导	2	36	12	24	6	考查
		待定	对弈心态与情绪管理	2	36	36		3	考试
		待定	棋力评定理论与方法	2	36	18	18	7	考试
		小 计		33	594	286	308		
	专业核心课程专项(二选一)	围棋 (8 学分)							
		待定	围棋学概论	2	36	24	12	2	考查
		待定	围棋文化导论	2	36	36		3	考查
		待定	围棋交际英语与术语	2	36	18	18	6	考查
		待定	围棋美学与名局欣赏	1	18	18		6	考查
		待定	围棋裁判与实务	1	18	4	14	6	考查
		小 计		8	144	100	44		
		国际象棋 (8 学分)							
		待定	国际象棋概论	2	36	24	12	2	考查
		待定	国际象棋文化导论	2	36	36		3	考查

	小计		8	144	100	44		
专业拓展课程选修课程	智力运动选修课程(10 学分)							
	待定 博弈论	2	36	36		3	考查	
	待定 中国文化概论	2	36	36		1	考查	
	待定 传播学概论	2	36	36		3	考查	
	待定 现代教育技术	2	36	12	24	6	考查	
	待定 游戏理论	2	36	12	24	6	考查	
	待定 体育市场营销	2	36	36		7	考查	
	待定 民族传统体育概论	2	36	36		2	考查	
	待定 智力运动场馆与赛事	2	36	36		3	考查	
	待定 棋士论	2	36	36		4	考查	
其他智力运动 (限选 1 项) (4)	待定 棋具制作手工工艺与	2	36	12	24	6	考查	
	小计	10	180	180				
	待定 象棋	4	72	18	54	3	考查	
	待定 桥牌	4	72	18	54	3	考查	
	待定 国际跳棋	4	72	18	54	3	考查	
	待定 五子棋	4	72	18	54	4	考查	
	待定 竞技麻将	4	72	18	54	4	考查	
	小计	4	72	18	54			
	合计	132	2448	1708	740			
	2119006 军训与军事理论	2	2 周		36	1		
综合实践课程	2109002 普通话水平测试	0				4		
	2999107 劳动教育	2	36	12	24	1、2		
	2999082 创新创业综合实践	1			18	6		
	2999064 创新创业讲座	1			18	3、4、5、6		
	待定 专业实践 1	2	2 周		36	5、6		
	待定 专业实践 2	2	2 周		36	5、6		
	待定 智力运动社会实践	2	2 周		36	1、2		
	待定 智力运动顶岗实习	8	256		256	7		
	待定 毕业论文	10	180		180	8		
	小计	30	652	12	640			

学分合计	162	3100	1720	1380		
素质拓展学分	6	108				
学分总计/学时总计	168	3208				

七、专业基础课程与专业核心课程简介

本专业以智力运动项目一线启蒙教师、教练员和机构运营管理人才的岗位标准对学生进行培养，注重为学生奠定训练学、奕学、教育学和管理学等课程的扎实理论基础；重视在实践中传授和培训学生的奕学传统文化知识和素养、智力运动项目的实战对弈原理和技能、启蒙教学和训练的方法和技能、中小机构的运营管理理论和技能；毕业生将具备围棋或者国际象棋+其他1-2项智力运动的实战对弈能力、启蒙教学和训练能力以及中小机构的运营与管理能力。现将专业基础课程和专业核心课程介绍如下：

专业基础课3门，包含运筹学基础、逻辑学基础、思维训练理论与方法。

1. 运筹学基础 An Introduction to Operational Research

主要内容：本课程作为一门用来解决实际问题的学科，在处理千差万别的各种问题时，一般有以下几个步骤：确定目标、制定方案、建立模型和制定解法。本课程涵盖线性规划、非线性规划、整数规划、组合规划、图论、网络流、决策分析、排队论、可靠性数学理论、库存论、博弈论、搜索论以及模拟等分支。

推荐教材：胡运权.运筹学基础及应用(第7版)[M].北京：高等教育出版社，2021.

2. 逻辑学基础 An Introduction to Logic

主要内容：本课程通过对思维的逻辑形式、思维的基本规律，以及一些简单的逻辑方法的系统学习，使学生了解逻辑学产生与发展的大体历程和现代逻辑的基本常识、基本方法，掌握有关概念、命题、推理的基本逻辑特征，以及正确进行推理和论证的规则和逻辑方法，培养学生的逻辑思维素质，提高学生的逻辑思维能力。本课程由四方面内容构成：一是思维的逻辑形式，包括概念、判断、推理等；二是思维的基本规律，包括同一律、矛盾律、排中律、充足理由率；三是简单的逻辑方法，包括定义、划分，以及探求因果联系的穆勒五法等；四是论证，包括证明与反驳，这部分也是对各种逻辑形式、逻辑基本规律以及逻辑方法的综合运用。

推荐教材：杨树森.普通逻辑学(第4版)[M].合肥：安徽大学出版社，2020.

3. 思维训练理论与方法 Theories & Methods Of Thinking Training

主要内容：介绍思维方式（Paradigm）的基本概念。介绍思维转换的两种形式，即积极的思维转换和消极的思维转换。思维训练的主要方式：思维转换的重大意义，思维过程、思维与行为和态度的关系，以及思维决定人际关系。行为和态度是枝叶，思维方式就是根基，抓住根本才能让生活出现实质性的进展。新的思想水平以原则为中心，以道德为基础，要求“由内而外”地实现个人效能和人际效能。思维方式训练的渐进性和内省，如何观察自己和周围世界，以及这种方式的实践途径。

推荐教材：《思维的原则与方法》史蒂芬·柯维 译者：高新勇 王亦兵 葛雪蕾 出版社：中国青年出版社。

专业核心课程 9 门：智力运动概论、智力运动教学法、智力运动史、智力运动产业概论、体能训练理论与方法、智力运动专项教学理论与训练、儿童智力游戏理论与指导、对弈心态与情绪管理、棋力评定理论与方法。

1. 智力运动概论 An Introduction to Mind Sports

主要内容：本课程从我国智力运动五大项目的起源出发，对围棋、中国象棋、国际象棋、国际跳棋、五子棋和桥牌等进行历史溯源。探讨智力运动的本质属性和文化艺术特征。通过马斯洛的超越性理论诠释智力竞技项目的哲学内涵，棋如人生，即通过智力竞技诠释个人存在的意义。智力运动项目本身蕴含浓厚的文化气息，围棋为代表的东方文化和思维方式和国际象棋为代表的西方文化和思维方式，构成智力运动的东西融合发展道路。我国智力运动发展现状分析，发展策略和存在的阻碍等。

自编教材，参考书目：郑寿铉. 围棋学概论[M]. 韩国：明知大学出版社，2018.

2. 智力运动产业概论 An Introduction to Mind Sports Industries

主要内容：智力运动产业是为满足大众对智力体育的需要而提供产品和服务的产业，包括智力运动本体产业以及衍生出的智力运动配套支撑产业，是体育产业的重要组成部分之一。随着国际智力联盟和国家体育总局对智力运动的认可和推广，越来越多的智力运动项目被纳入世界比赛项目中。智力运动具有竞技性、智力开发和益智保健三大核心特质。智力运动+赛事旅游、智力运动+老年康养、智力运动+普及教育、智力运动+文化自信、智力运动+AI 科技等，这些就构成了智力运动产业的生态圈。随着人民生活水平的提高，棋牌等智力运动项目已经成为文体事业和产业繁荣发展的“重要窗口”和“人民美好生活的重要组成部分”。

自编教材，参考教材：曹可强，张林. 体育产业概论（第二版）[M]. 北京：高等教育出版社，2021.

3. 体能训练理论与方法 Theories & Methods Of Physical Training

主要内容：紧扣体能训练的理论与实践需要，介绍体能训练的理念、原则与方法。包含体能训练的目标、任务与价值，体能训练基本原理，体能训练的解剖学基础，体能训练的生理学基础，体能训练的生物力学基础。体能测试与评价，体能训练方法，柔韧训练，预防运动损伤的训练方法，运动损伤的康复训练，动作模式的学习与建立，体能训练计划的制定，呼吸训练方法等。

推荐教材：赵琦. 体能训练理论与方法[M]. 南京：东南大学出版社，2018.

4. 智力运动专项教学理论与训练 The Theory and Training for the Selected Mind Sport

主要内容：包含技术内容和文化历史知识综合内容，教学原则是将技术训练、运用与围棋文化相结合，将对弈礼仪和文化素养的培养贯穿教学全过程。教学内容有行棋基本方法、布局与定式、中盘战斗与腾挪、形势判断、死活与计算力、官子技术、对弈研讨等。

推荐教材：汪见虹. 阶梯围棋[M]. 长沙：湖南人民出版社，2007.

5. 儿童智力游戏理论与指导 Theory and Guidance of Children's Intellectual Games

主要内容：介绍各类儿童智力游戏的特点，尤其是传统棋类的特点与智力游戏活动的指导原则与方法，以及智力游戏过程中常见的心理现象和心理建设的原则与方法，针对不同年龄段儿童开展智力游戏所需的知识与技能。智力游戏的理念与宗旨：1. 智力游戏如何促进儿童语言交往能力的发展和规则意识的建立；2. 智力游戏如何提高儿童的数学能力和情绪管理能力；3. 智力游戏如何培养儿童的抗挫折能力和礼仪礼节意识等；智力游戏的指导原则与策略：1. 选择和编制合适的智力游戏；2. 帮助幼儿理解游戏的玩法与规则；3. 引导幼儿领会游戏策略等；4. 教师角色的转换；5. 讲解游戏玩法的方法；6. 减少对幼儿行为的直接干预；智力游戏的编制步骤，在传统智力运动项目

的基础上，编制适宜儿童年龄段的玩法；7. 适当添加游戏因素；8. 提出组织智力游戏的原则与基本建议。

自编教材，参考教材：王金洪. 学前儿童游戏与指导[M]. 北京：北京出版社，2015.

6. 智力运动史 A Brief History of Mind Sports

主要内容：该课程为智力运动专业的核心课程。课程目标是让学生初步了解智力运动的悠久历史，培养学生的专业兴趣。课程从智力运动各个单项的起源、在人类发展不同历史阶段的特征，以及从智力运动视角所反映的人类社会发展不同的历史特征。采用先总后分的方法，在介绍总体的历史进程事件中，运用单项或者综合的史料。课程分章节介绍传统智力运动项目，按照目前的“五棋一牌”，分围棋篇、象棋篇、国际象棋篇、国际跳棋篇、五子棋篇、桥牌篇和其他智力运动等七个部分。通过该课程的学习，让学生认识智力运动的总体发展脉络，为进一步的后续课程学习打下基础。

参考教材：

- [1] 何云波等. 世界围棋史[M]. 湘潭：湘潭大学出版, 2021.
- [2] 张如安. 中国象棋史[M]. 北京：团结出版社, 1998.
- [3] 中国国际象棋协会. 中国国际象棋史[M]. 武汉：武汉出版社, 1997.

7. 对弈心态与情绪管理 Game Mentality and Emotion Management

主要内容：情绪管理，指通过研究个体和群体对自身情绪和他人情绪的认识，培养驾驭情绪的能力，并由此产生良好的管理效果。自我情绪管理视为领导力的重要组成部分。(1) 了解情绪管理与心态调整的意义，比如，生命的质量源于情绪的品质、成就的80%由情绪决定，情绪从哪里来，焦点与情绪，人与人之间最大的差别是什么，如何才能作为情绪的主人，如何保持阳光心态等。(2) 情绪管控的三大因素，关注焦点，运用生理状态，语言模式。管控情绪的方法，了解自己的性格，适当表达自己的情绪，以合宜的方式纾解情绪，情绪管控的同理心，不要忘记自己的初衷，理解与包容，尊重与赞美，提高沟通能力，社交技巧的培养。(3) 自我激励的方法，自信的重要性，信任练习，信任的三个核心，自我肯定的方法，正面的暗示。

推荐教材：鞠强. 情绪管理体育心理学[M]. 上海：复旦大学出版社，2020.

8. 棋力评定理论与方法 Theories and Methods of Board Game Rank Evaluation

主要内容：棋力包含技术因素，心理因素，意志品质因素，体能因素和境界五个方面。在意志品质方面，如专注力、计算力、顽强的意志力、快速反应的能力等方面十分重要。在体能方面，脑力劳动消耗的能量在同等效率下要高于体力劳动。而且大脑除了消耗糖，还更多的消耗神经递质，所以长时间的对抗之后，棋手往往比运动员更难恢复。通过该课程的学习，学生能掌握棋力评定的理论和方法。

自编教材，参考教材：金真换. 棋力测试理论与方法 [M]. 韩国：明知大学博士论文，2010.

9. 智力运动教学法 Teaching Methodologies for Mind Sports

主要内容：该课程为智力运动专业的核心课程，课程目标是让学生掌握智力运动普及与教学的基本方法和原则，以及各项智力运动所具有的认知特点和共性问题。在教学法方面重视培养学生成才身心发展与心理建设方面的知识和技能，重视将知识目标、技能目标和情感目标结合起来，每章节介绍智力运动教学中的课程思政、五育融合、知行合一等内容。在棋艺教学方法的具体细节上，按照规则与入门知识、布局与定式、中盘实战技巧、官子与死活题等4方面，采取讲练结合的实训教学方式。

参考教材：

[1] 陈绍华, 何光射, 李成均. 围棋与数学(围棋教育丛书) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018.

[2] 彭涛. 围棋教育法 [M]. 少儿围棋杂志社, 2013.

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程情况表

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
智力运动概论	36	2	孙德常	1
智力运动教学法	36	2	郑寿铉	4
智力运动史	36	2	陈佳寒	1
智力运动产业概论	36	2	惠弋	5
体能训练理论与方法	54	3	陆爱发	2
儿童智力游戏理论与指导	36	2	张海燕	6
对弈心态与情绪管理	36	2	张海燕	3
棋力评定理论与方法	36	2	林恬	7
智力运动专项教学理论与训练1	72	4	王蕊/辛勤	2
智力运动专项教学理论与训练2	54	3	王蕊/辛勤	3
智力运动专项教学理论与训练3	54	3	王蕊/辛勤	4
智力运动专项教学理论与训练4	54	3	王蕊/林塔	5
智力运动专项教学理论与训练5	54	3	郑寿铉/林塔	6
围棋 专项	围棋学概论	36	2	孙德常
	围棋文化导论	36	2	荆筱槐
	围棋交际英语与术语	36	2	孙德常
	围棋美学与名局欣赏	18	1	孙远
	围棋裁判与实务	18	1	王卓
国际 象棋 专项	国际象棋概论	36	2	辛勤
	国际象棋文化导论	36	2	陈佳寒
	国际象棋交际英语与术语	36	2	沙乃军
	国际象棋名局欣赏	18	1	沙乃军
	国际象棋裁判与实务	18	1	林恬

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	学历	最后学历毕业学校	最后学历毕业专业	最后学历毕业学位	研究领域	专职/兼职
郑寿铉	男	1955-12	智力运动专项教学理论与训练	教授	研究生	韩国高丽大学	教育学	博士	围棋职业九段	专职
单霞丽	女	1962-04	象棋、智力运动教学法	其他正高级	大学本科	上海体育学院	运动训练学	学士	象棋特级大师	专职
华洁芸	女	1966-04	课程与教学论	教授	研究生	澳门城市大学	教育学	博士	教育学	专职
荆筱槐	女	1970-06	逻辑学基础、思维训练理论与方法	教授	研究生	东北大学	科技哲学	博士	科技哲学	专职
陈伟	女	1979-08	教育学原理	教授	研究生	华东师范大学	教育领导与管理	博士	教育学	专职
李壮志	男	1958-08	体育概论	教授	大学本科	河北师范学院	体育教育	学士	运动心理学	专职
张海燕	女	1956-10	对弈心态与情绪管理、儿童智力游戏理论与指导	教授	本科	上海实验软件学院	心理学	硕士	心理学	专职
陆爱发	男	1958-04	体能训练理论与方法	教授	研究生	日本筑波大学	运动训练学	硕士	训练学	专职
孙德常	男	1969-10	智力运动概论、围棋学概论	副教授	研究生	韩国明知大学	围棋学	博士	围棋教育	专职
沙乃军	男	1963-07	概率论与数理统计、运筹学基础	副教授	研究生	美国得克萨斯农工大学	统计学	博士	数学教育、国际象棋2级棋士	专职
林恬	男	1963-09	棋力评定理论与方法、国际象棋裁判与	副教授	大学本科	上海体育学院	体育教育	学士	教育评价、国际象棋3级棋士	专职

			实务							
王慧	女	1983-11	运动心理学、体育心理学	副教授	研究生	上海师范大学	体育教育训练学	硕士	训练学	专职
钟涛	男	1984-09	体育社会学	副教授	研究生	上海体育学院	体育教育训练学	硕士	训练学	专职
刘彬	男	1979-08	体育市场营销、体育科学的研究方法	副教授	研究生	上海交通大学	体育教育训练学	硕士	训练学	专职
马亮	女	1979-11	体育社会学	副教授	研究生	上海体育学院	体育教育训练学	硕士	训练学	专职
金彩林	女	1989-08	围棋文化导论、国际象棋交际英语与术语	讲师	研究生	韩国明知大学	围棋学	硕士	围棋教育	专职
辛勤	男	1978-04	国际象棋概论	讲师	研究生	上海大学	艺术学	博士	国际象棋2级棋士、艺术教育	专职
陈佳寒	女	1982-11	智力运动史、国际象棋文化导论	讲师	研究生	上海师范大学	历史学	博士	围棋历史	专职
王蕊	女	1979-07	智力运动专项教学理论与训练	助教	大学本科	复旦大学	法学	学士	围棋职业三段棋士、围棋产业法规	专职
马望	男	1977-11	运动生理学、健康教育学、运动解剖学	教授	研究生	郑州大学	医学	博士	运动生理学	兼职
孙远	男	1981-08	围棋美学与名局欣赏	讲师	研究生	上海交通大学	管理学	博士	围棋职业三段棋士、围棋规则	兼职
王卓	女	1987-11	围棋裁判与实务	国家一级教练	研究生	韩国明知大学	围棋学	博士	围棋学	兼职
惠弋	男	1972-09	智力运动产业概论	讲师	研究生	华中师范大学	体育教育训练学	博士	智力运动	兼职
林塔	男	1963	智力运动专项教学理论与训练	副教授					国际象棋特级大师	兼职
樊麾	男	1981-12	棋士论	副教授	本科	巴黎管理学院	管理学	学士	围棋职业三段	兼职

5.2 本专业授课教师基本情况表

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	25		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	9	比例	36%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	18	比例	72%
具有硕士及以上学位教师数	19	比例	76%
具有博士学位教师数	12	比例	48%
35岁及以下青年教师数	2	比例	8%
36-55岁教师数	14	比例	56%
兼职/专职教师比例	6: 19		
专业核心课程门数	18		
专业核心课程任课教师数	14		

6. 专业带头人简介

姓名	郑寿铉	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无			
拟承担课程	智力运动教学法、智力运动专项教学理论与训练			现在所在单位	上海建桥学院					
最后学历毕业时间、学校、专业	2006年毕业于韩国高丽大学教育学专业博士									
主要研究方向	围棋教育									
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	<p>教改项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 标准棋力体系构成研究（韩国棋院，2017–2019年）； 2. 标准围棋教科书（韩国棋院，2016–2018年）； 3. 围棋素质教育课程开发（大韩围棋，2015–2017年）。 <p>研究论文：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 围棋学习儿童围棋问题解决能力与智力相关性研究（高麗大學校，1999）； 2. 浅谈围棋技术问题解决（藝體能論集13. (2002)）； 3. 欧洲围棋迷的围棋文化活动与围棋相关认知调查(共同)(2008)； 4. 围棋界矛盾构造相关研究（2004）。 <p>教材：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韩国棋院入门教材1·2·3； 2. 韩国棋院初级教材1·2·3； 3. 围棋学概论（2019）。 <p>报纸与杂志：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 棋风与战略（月刊《围棋》连载）； 2. 围棋手Alpha Omega（月刊《围棋》连载）。 									
从事科学研究及获奖情况	发表论文48篇，专著（译著）38部。									
近三年获得教学研究经费（万元）	30.0		近三年获得科学研 究经费（万元）		10.0					
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《围棋学概论》48学时；《围棋史》48学时；《围棋经营论》32学时；《围棋实战研讨》32学时；《围棋布局与定式》32学时			近三年指导本科毕 业设计（人次）		28				

姓名	孙德常	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	系主任
拟承担课程	围棋学概论、智力运动概论			现在所在单位	上海建桥学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2018年毕业于韩国明知大学围棋学专业博士						
主要研究方向	围棋教师发展与启蒙教育						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	2021年主持的教改项目《上海建桥学院围棋启蒙教师创新创业团队》获得上海建桥学院教学成果奖二等奖						
从事科学研究及获奖情况	1. 中国棋院杭州分院,商山奕谱研究; 2. 中国棋院杭州分院,围棋教师行业标准; 3. 中国棋院杭州棋院,韩国围棋产业发展概略; 4. 北宋雕版印刷时期围棋文化,杭州出版社独立作者; 5. 棋经十三篇刘仲甫注文考,洛阳师范学院学报,独立作者; 6. 中国古代围棋定式的分类,韩国围棋学研究,第一位; 7. 世界围棋通史(三册),湘潭大学出版社,参加编写; 8. 中国棋院杭州分院国际棋文化课题《建国初期围棋珍贵资料的整理与研究》获二等奖。 9. 杭州亚运会智力运动大厦展陈内容与设计(围棋项目)负责人。 10. 国家职业教育十二五规划教材《英语口语》(教师用书1)主编,高等教育出版社。						
近三年获得教学研究经费(万元)	8.0	近三年获得科学研 究经费(万元)		9.5			
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《围棋学概论》48学时;《围棋英语》48学时;《围棋史》48学时;《围棋学概论》32学时;《围棋文学》32学时	近三年指导本科毕 业设计(人次)		24			

姓名	华洁芸	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	教师			
拟承担课程	儿童智力游戏理论与指导、思维训练理论与方法			现在所在单位	上海建桥学院教育学院					
最后学历毕业时间、学校、专业		2018年7月，毕业于澳门城市大学教育学博士								
主要研究方向		教育学，礼仪、沟通与公共关系								
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)		<p>发表论文：中文核心（南北核）、专业核心、大学学报等三十余篇，其中论著有：</p> <p>1《现代秘书实务》首都师范大学出版社 2015.6 第八版。</p> <p>2《秘书实用写作》首都师范大学出版社 2015.7 第五版。</p> <p>3《现代礼仪》首都经贸大学出版社 2017.9 出版。</p> <p>4《谈判理论与实务》首都经贸大学出版社 2017.11 出版。</p> <p>5《新编现代秘书实务》首都经贸大学出版社 2018.1 出版。</p> <p>6《现代公共关系》首都经贸大学出版社 2018.1 出版。</p> <p>7《现代商务礼仪》首都师范大学出版社 2018.11 出版。</p> <p>8《现代秘书应用写作》首都经贸大学出版社 2019.2 出版。</p> <p>9《职场礼仪》首都经贸大学出版社 2022 出版</p>								
从事科学研究及获奖情况		<p>近年负责主持并全程参与部、省、市级科研课题五项</p> <p>1、省哲社基金指导课题《现代礼仪失范与重构研究》、《网络语言暴力问题分析》、《现代大学文化塑造与文化礼仪研究》</p> <p>2、省哲社重大课题《区域性商业银行数字化级数能力提升研究》</p> <p>3、教育部“十一五”教材规划课题《现代秘书实务》《秘书实用写作》</p> <p>4、市文旅课题《文旅融合背景下经典文化资源产业价值提升利用研究》</p> <p>5、部课题《创新型应用本科精品教材建设项目》</p>								
近三年获得教学研究经费(万元)	23.0		近三年获得科学 研究经费(万元)	4.0						
近三年给本科生授课课程及学时数	教育学128学时 教育心理学128学时		近三年指导本科毕业设计(人次)	21						

姓名	沙乃军	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	无
拟承担课程	运筹学基础、概率论与数理统计			现在所在单位	上海建桥学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2002年毕业于美国得克萨斯农工大学数理统计专业博士						
主要研究方向	统计学理论及其应用						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	<p>基金项目:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2009–2013 NSF (Supporting Faculty), “UBM-Institutional: Undergraduate Training in Bioinformatics”, \$870,000.00. 2. 2006–2012 NSF/CMMI (Co-PI), “Modeling and Analysis of Profile Reliability Testing using Computation-Intensive Statistical Methods”, \$239,997.00. 3. 2006 PI’s Research Incentive Award (UTEP), \$1,000. 4. 2005–2010 NIH R01 (Co-PI), “Bayesian Methods for Genomics with Variable Selection”, \$600,000.00. 5. 2004–2005 NSF/MRI (Co-Investigator), “Acquisition of a DNA Microarrayer and Scanner”, \$208,055.00. 6. 2003–2005 Border Biomedical Research Center, NIH (Resource Statistician), \$1,495,408. 7. 2003–2004 UTEP URI (PI), “Bayesian Variable Selection in Survival Analysis”, \$2,000.00. <p>研究论文:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sha, N. (2021). A copula approach of reliability analysis for hybrid systems. <i>Reliability: Theory and Applications</i>, 16(1), 231–242. 2. Sha, N. and Okine, R. N. (2020). Statistical analysis for varying-stress accelerated life testing with inverse Gaussian distribution. <i>International Journal of Applied Science and Technology</i>, 10(2), 21–31. 3. Sha, N. and Dechi, B. O. (2019). A Bayes inference for ordinal response with latent variable approach. <i>Stats</i>, 2(2), 321–331. 4. Sha, N. (2019). A new inference approach for type-II generalized Birnbaum–Saunders distribution. <i>Stats</i>, 2(1), 148–163. 5. Wang, R., Sha, N. and Xu, X. (2018). Statistical inference for type-I generalized Birnbaum–Saunders distribution. <i>Journal of the Indian Society for Probability and Statistics</i>, 19(2), 469–487. 6. Sha, N. (2018). Statistical Inference for Progressive Stress Accelerated Life Testing with Birnbaum–Saunders Distribution. <i>Stats</i>, 1(1), 189–203. 7. Sha, N. and Teng, H. Y. (2017). A Bayes inference for step-stress accelerated life testing. <i>International Journal of Statistics and</i> 						

	<p><i>Probability</i>, 6(6), 1–12.</p> <p>8. Sha, N. and Ng, T. L. (2017). Bayesian inference for Birnbaum–Saunders distribution and its generalization. <i>Journal of Statistical Computation and Simulation</i>, 87(12), 2411–2429.</p> <p>9. Wang, R., Sha, N., Liu, F. and Xu, X. (2017). A new mixed bivariate geometric–exponential life distribution with applications to series systems. <i>Journal of Statistical Computation and Simulation</i>, 87(2), 250–266.</p>		
从事科学研究及获奖情况	发表论文9篇		
近三年获得教学研究经费（万元）	6	近三年获得科学经费（万元）	4
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《概率论与数理统计》96课时	近三年指导本科毕业设计（人次）	0

姓名	单霞丽	性别	女	专业技术职务	其他正高级	行政职务	教师
拟承担课程	智力运动专项教学理论与训练			现在所在单位	上海建桥学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2007年毕业于上海体育学院运动训练专业本科						
主要研究方向	教练员培训、棋类普及推广等						
从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等)	2021年参与的教改项目《上海建桥学院围棋启蒙教师创新创业团队》获得上海建桥学院教学成果奖二等奖。						
从事科学研究及获奖情况	专著2部						
近三年获得教学研究经费(万元)	25.0	近三年获得科学研 究经费(万元)		15.0			
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《象棋训练》200学时；《电视讲座》1000+学时；《象棋》80学时	近三年指导本科毕业设计(人次)		8			

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	210. 0	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	167（台/件）
开办经费及来源	500万元，学校自筹。		
生均年教学日常支出（元）	2906. 33		
实践教学基地（个）	10		
教学条件建设规划及保障措施	<p>一、教学条件建设规划</p> <p>1. 搞好智力运动学习资源中心建设。将智力运动学习资源中心建设与临港智力运动历史文化博物馆相结合。借鉴上海棋院棋牌博物馆的建设经验，增加高端人工智能教学辅助设备，购置智力运动类图书15000册。建设理实一体化实训室3处，即智力运动教师微格实训室、儿童智力游戏室、多功能智力运动训练室。</p> <p>2. 强化专业内涵建设与国际交流。做好智力运动各门核心课程的教学标准、规划教材和教学质量评价体系，努力建成省市级以上特色专业，确保把所有核心课程建成校级优质课程，努力建成3-5门省级课程。积极推动智力运动文化艺术品及衍生品的研发生产等；引领行业规范，研发并构建我国围棋教育行业的标准和国际围棋教师教学水平认证体系。</p> <p>3. 加大智力运动专业教学实训中心与场馆建设，高点起步，利用学校投资18亿建设产教融合中心的时机，规划建设智力运动产教融合示范项目。将智力运动+教育普及行业领域的真实工作环境与专业建设所需的教学环境和条件实现完全对接。教学团队与社会服务团队、项目经营管理团队深度融合，充分保障专业所需的实训、见习、带薪顶岗实习岗位。建成后的临港少儿围棋和国际象棋俱乐部各一项，面积达600平米，可常年对外接受学员各2000人，营收4000万元，完全实现专业教学理论与实践融合，探索出一条可持续发展的体教深度融合模式。</p> <p>4. 建立20个校外实训教学示范点。五年内完成自营的建桥少儿</p>		

	<p>围棋示范培训点建设，与国内10个大型连锁机构合作，共建共享智力运动师资培训基地，扩大品牌加盟机构的数量和规模，建好校外实践基地。</p> <p>5. 打造一支专兼职结合的高素质专业教学团队。五年内计划引进10名专任教师，使专任教师团队总数保持在33人。其中引进副教授以上职称，具备教育学和心理学专业背景、具有引领作用的高学历+双师型教师3人。引进具有智力运动专业背景、职业棋手和博士学历的高级人才作为专业骨干教师4人。引进上海棋院高级教练员担任我校的双聘专任教师3人。退休教练员或者运动员可聘为兼职教师。</p> <h2>二、保障措施</h2> <ol style="list-style-type: none">1. 建立组织保障和领导机制，成立校级智力运动研发机构，由学校校级领导牵头负责，负责专业发展规划，负责指导专业建设、课程建设、产教融合项目的立项和建设工作。2. 建立高效的日常管理沟通机制，在学校IS09001体系的基础上，涉及多个部门管理的项目，由首个受理部门指导配合专业建设层级具体实务，不可推诿，维护好以事业凝聚人心的氛围，充分发挥民办高校灵活高效的优势。3. 建立经费保障制度，确保按照国家标准，做好经费的预算和使用过程监控，确保高效完成各项建设指标。在教学设施和教学条件方面，率先达到国内领先的水平。
--	---

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值(千元)
弈客少儿围棋教学系统	定制	1	2018	400.0
围棋棋具	新榧2.15寸 19*19, 永子	40	2018	150.3
国际象棋棋具	木质大号国际象棋	30	2020	32.0
比赛计时棋钟	全棋QSM-3C	80	2018	16.3
触摸教学一体机	JAV86英寸, 128G硬盘	3	2020	60.1
教学用围棋、国际象棋双面挂盘	便携钢化支架, 19*19, 双面磁性棋盘	3	2018	6.2
儿童用卡通棋桌棋凳	盘棋盒棋子	30	2021	45.1
桥牌及标准比赛设备	博圣9803桥牌桌比赛专用	30	2021	60.4
智能围棋棋盘	隐智围棋2021版	30	2021	96.0

8. 申请增设专业的理由和基础

(应面向经济社会新发展、科技和产业新变革，以详实的人才需求调研数据作为增设理由和基础)(如需要可加页)

一、申请增设智力运动专业的重要性与必要性

(一) 智力运动行业蓬勃发展需要专门人才

智力运动是人类文明的组成部分，智力运动等益智游戏伴随着人类的文明与进步。目前可追溯至新石器时代。古埃及有一种叫塞尼特（Senet）的棋牌游戏，古希腊则有白板棋（Tabula）。古罗马人发明了罗马棋（Latrones），一说可能是国际象棋的原型。而在古老的东方，中国人发明了流传至今的围棋（Weiqi）。20世纪末，随着国际象棋、桥牌等项智力运动在世界范围内的蓬勃发展，智力运动术语及其概念应运而生。

2005年国际智力运动联盟（IMSA）成立，并首次提出了智力运动（Mind Sports）的概念，区别于生物学、心理学概念中定义思维发展活动的“智力运动”，特指与体力竞技运动相对应的智力竞技运动，是两人或两人以上借助不同客体从事的娱乐或竞技活动。智力运动以棋牌运动为主，是体育运动的分支，是人类智慧和文明发展演化的产物。智力运动有十分广泛的群众参与基础。

2008年10月，由IMSA主办的首届世界智力运动会在北京举行，列入该届世界智力运动会的项目有围棋、象棋、国际象棋、国际跳棋、桥牌等项目，来自143个国家和地区的3000多位运动员参加。2009年全国首届智力运动会在成都举办，至今已举办了四届。省市一级的智力运动会近年也逐步出现。目前，国家体育总局棋牌运动管理中心（中国棋院）负责智力运动相关赛事的组织管理。

智力运动的范畴具有开放性，如英国智力运动协会（The Mind Sports Organization, MSO）将国际象棋（chess）、桥牌（Bridge）、国际跳棋（Draughts）、将棋（Shogi）、西洋双陆棋（Backgammon）、象棋（Xiangqi）、奥赛罗棋（Othello）、扑克（Poker）、克里比奇牌戏（Cribbage）、珠玑妙算（Mastermind）和新发明的大力士棋（Abalone）、金蹴棋（Bō ku）、填词游戏（Continuo game）、熵上升游戏（Entropy）、集结棋（Lines of Action）、帕克鲁棋（Pacru）、通桥棋（Twixt）、龙塔棋（Kamisado）等项游戏均列入智力运动范畴。加拿大智力运动协会（The Canadian Mind Sports Organization, CMSA）把记忆运动（art of memory）、速

心算（mental math）和速拧魔方（speed cubing）也列入智力运动范畴。杭州亚运会将电子竞技也列入智力运动范畴。随着国际智力联盟和国家体育总局对智力运动的认可和推广，越来越多的智力运动项目被纳入世界比赛项目中。

智力运动产业包括智力运动产业及其衍生的配套支撑产业，是体育产业的重要组成部分之一。由于智力运动具有的竞技、益智和修身养性三大属性，逐步形成多种融合的发展模式，智力运动产业正迎来井喷式的发展际遇。**智力运动+普及教育、智力运动+老年康养、智力运动+赛事旅游、智力运动+文化自信、智力运动+AI 科技等**，这些就构成了智力运动产业的生态圈。随着人民生活水平的提高，棋牌等智力运动项目已经成为文体事业和产业繁荣发展的“**重要窗口**”和“**人民美好生活的重要组成部分**”。

2018 年国家体育总局发布《全国百城千县万乡全民棋牌推广工程实施总体方案》（棋牌字〔2018〕45 号），棋牌项目在江苏、浙江、上海等省市得到了较大的普及。2020 年 12 月中宣部、国家体育总局领导出席中国围棋协会关于中国围棋文化走出去工作会议，明确提出了发挥我国围棋传统优势项目，讲好中国围棋故事，为树立我国外在形象，做出应有的贡献。

2021 年 1 月 31 日，中国围棋协会《关于进一步加强全国围棋协会和机构组织建设的意见》提出十个工作方向，包括省级单一型围棋协会建设和行业系统围棋协会建设，围棋俱乐部建设，围棋之乡建设，围棋培训机构建设，推进“体教融合”。目前省级单一型围棋协会覆盖率已经达到 84%，地（市）级围棋协会覆盖率达到 90%，县（区）级围棋协会的覆盖率达到 50%，各类围棋机构的数量近 1.8 万个。

目前荣获“全国围棋之乡”称号的地区有 73 个，2021 年全国围棋特色学校（幼儿园）申报工作在全国围棋之乡范围内先行试点。经推荐，中国围棋协会研究确定了第一批全国围棋特色学校（幼儿园）342 个、第一批全国少数民族围棋特色学校 4 个。中国国际象棋协会评授的“全国国际象棋之乡”共有 9 家。

随着国民生活水平不断提高，智力运动的群众基础和行业组织都快速发展，对智力运动行业相关的专门人才需求增加。在国际上，中国加入了世界国际象棋联合会、世界桥牌联合会、世界国际跳棋联合会和国际围棋联盟等项目国际组织，创建或主导创建了世界象棋联合会、国际麻将联盟、世界牌类游戏联盟和国际电子竞技联合会等项目国际组织。尽管智力运动国际组织重要职位频现中国面孔，但是我国在许多项目领域中缺乏国际化人才，话语权缺失或者不发挥等问题较为突出。成为

制约中国参与智力运动全球普及的瓶颈。

习近平总书记在中央政治局第三十次集体学习时强调：“要更好推动中华文化走出去，以文载道、以文传声、以文化人，向世界阐释推介更多具有中国特色、体现中国精神、蕴藏中国智慧的优秀文化。”面对复杂的国际环境，实现从文化大国到文化强国的跨越，培养基础性的一线应用型人才，尤其是具有国际化视野的智力运动专门人才是当代中国高校面临的重大课题。



全国国际象棋之乡的儿童活动（搜狐网）

（二）智力运动启蒙教练人才供需缺口明显

2001年教育部发布《关于在学校开展“围棋、国际象棋、象棋”三项棋类活动的通知》（教体艺司函〔2001〕7号），强调“三棋”等智力运动在素质教育中的重要作用。2020年初，国家体育总局、教育部联合发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》（体发〔2020〕1号），成立青少年体育工作部际联席会议制度，由国务院办公厅、教育部、体育总局牵头，中央宣传部等多部门参与，支持社会体育组织为学校体育活动提供指导，普及体育运动技能，加大对青少年体育赛事、活动的宣传力度。

2018年2月我国首届青少年智力运动大会在天津举行。首届全国青少年智力运动大会分为省市代表队、机构代表队、特色学校代表队和个人参赛四个界别，吸引了1200余名运动员报名参赛。

以围棋为例，其在推理、计算方面的复杂程度超越了任何一项智力运动。因此，围棋在启发青少年智慧方面表现卓越。诺贝尔奖获得者杨振宁曾说“围棋具有开发智力作用”。韩国著名国手曹薰铉强调“围棋是锻炼集中力、忍耐力、想象力、计算能力的游戏之王”。在他担任国会议员期间，促成《韩国围棋振兴法》通过并颁布。围棋的启智功能是许多家长愿意让孩子学围棋的缘由，也是围棋培训行业兴盛繁荣的基

础。

调研机构“和君咨询”的《2018 中国围棋教育培训家庭消费调研报告》显示，53%的家长选择让孩子学习围棋的目的是为了锻炼逻辑思维能力，45%的家长是为了锻炼注意力。在针对非围棋培训人群的调研中，有意愿让孩子参加围棋培训的家长占比达到 69%。据中国围棋协会统计，登记在册的围棋培训机构约 1.8 万余家。通过湖南隐智科技开发的“找棋校”地图软件，输入关键词“围棋”后，显示的结果表明：上海及长三角地区现有的围棋少儿培训机构星罗密布，在全国属于绝对领先的位置（网址：<http://map.izis.cn/web/index.htm>），上海市每年的围棋启蒙教练及相关从业者供需存在巨大缺口。如：聂卫平围棋道场在全国有 43 家直营教学点，2020 年一次性招聘启蒙教练 300 名。上海乐弈围棋有 29 个教学点，上海同雅堂有 34 个教学点，招聘教练人数相当。

据杭州棋院的《围棋现状与市场分析调查报告》，2018 年中国的围棋人口（围棋爱好者）约为 4000 万，围棋教育培训学生约 800 万人，按照人均学费为 4000 元 / 年，市场规模大约 320 亿元。若按照素质教育行业每年 18% 的增长率计算，2023 年围棋教育培训行业规模有望达到 700 亿元，围棋教育培训学生约 1830 万人，根据师生比 1:120 计算，需要 15 万围棋教练在社会培训机构供职。

另，全国现有中小学 50.63 万所，如果根据《关于在学校开展“围棋、国际象棋、象棋”三项棋类活动的通知》（教体艺司函〔2001〕7 号）、《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》（体发〔2020〕1 号）文件精神，在学校开展智力运动项目教学，按照每所学校一名专职教师计算，至少需要相关教师 50 万人。如果这支队伍可以专兼职结合，按照 1/10 为专职教师，则实际需求人数 5 万人。

表：中国围棋教育培训市场规模预测（数据来源：杭州棋院）



据最新调研，上海有提供围棋教学服务的机构共 408 家，其中包含围棋教学的综合性教育机构 281 家，围棋教育培训机构 125 家。在其中 23 家机构摸底，共有教练 185 名参与调查，其中 147 名教练员拥有围棋段位证书，占比 79.46%，拥有围棋教练员证和教师资格证的人数较少，分别占比 16.76% 和 17.30%，而以上三个证件都没有的教练员为 25 人，占比 16.22%。在现有行业内供职的教练也明显存在会下棋，不一定会“教人下棋”的问题。智力运动本科专业的开设可以为整个行业提供高素质的智力运动专项启蒙教练。

表：上海围棋教学机构教练资质

证书	数量 (个)	百分数 (%)
围棋教练员证	31	16.76
围棋段位证书	147	79.46
教师资格证	32	17.30
以上皆没有	25	16.22

(三) 国内外相关专业发展情况和我国专业设置的缺失

在土耳其、俄罗斯、巴西等国家，国际象棋均被列为基础教育正式课程，美国的著名高校学府对棋类特长生采取优惠录取政策等；象棋在东南亚广泛普及，并被确认为世界非遗文化遗产等。韩国高校于 1997 年创办围棋学 (Baduk Studies) 专业和围棋学研究会等学术机构，发行期刊《围棋学研究》(Journal of Baduk Studies)。韩国目前有三所大学开设围棋学本科专业，其中明知大学在围棋学方面颇有建树，有围棋学学士、硕士和博士学位授予权。该专业是明知大学的一张名片，毕业生在世界

围棋界发挥了积极的作用，推动了韩国及周边国家的围棋产业发展。

同样以围棋为例，我国每年大约有 10 所院校招收运动训练专业（围棋专项）的学生，专业定位以培养竞技型选手为主，入学门槛较高，每年招收的人数极其有限，不能满足围棋等智力运动教育市场急需一线教练员的需求。2020 年，符合围棋专项单独招生条件的考生共有 38 位，仅有 22 位考生被陕西师范大学、西南大学、沈阳师范大学、武汉体育学院、西安体育学院、重庆文理学院等 6 所大学录取。其中女子 4 人，男子 18 人；运动健将 2 人，一级运动员 5 人，二级运动员 15 人。

表：2020 年运动训练专业（围棋专项）招生计划与实际录取数表

学校名称	计划招生人数	实际招生人数	报考条件
沈阳师范大学	14	12	二级运动员
武汉体育学院	6	2	一级运动员
陕西师范大学	5	5	二级运动员
西南大学	1	1	运动健将
西安体育学院	2	1	运动健将
重庆文理学院	1	1	二级运动员
西华师范大学		0	一级运动员
宁夏大学		0	一级运动员
山东体育学院		0	一级运动员
河北体育学院		0	一级运动员
郑州大学		0	一级运动员
总计	29	22	

我国除了运动训练专业（围棋专项）单招外，目前还有三所民办高校和两所高职院校开设了围棋相关的专业。由于围棋等智力运动的行业涉及教育学、心理学、管理学等多学科，服务于智力运动行业全产业链，将其归属于休闲体育、文化产业或者传播学等专业都有一定程度的合理性，但又存在削足适履之感。

表：我国高校开设围棋相关专业统计表

学校名称	专业	方向	层次
南京工业大学浦江学院	文化产业	围棋方向	本科
上海建桥学院	传播学	围棋方向	本科
西安外事学院	文化产业	围棋方向	本科
成都职业技术学院	休闲体育	棋艺方向	专科
兴安职业技术学院	学前教育	围棋方向	专科

以上海建桥学院为例，挂靠在“传播学”专业下，人才培养目标与定位受到专业大类的影响，招生宣传受限。很少有考生知道传播学下有个围棋方向，报名人数较少，在数量上不能满足迅速发展的围棋与智力运动人才市场需要。2022年上海建桥学院的大学四年级毕业生已经被围棋相关机构提前预订了，在数量上，远远不能满足已经签约的10家紧密型合作单位的人才招聘需求。

综上所述，全国智力运动会和全国青少年智力运动会的举办，极大地促进了智力运动项目的普及和发展，智力运动项目在素质教育中的作用越来越被家长认可。各级各类学校，为了组建和培养自己的智力运动特色项目，不仅需要一大批有专业素养的教练员，而且需要更多的高素质的启蒙教练员。尤其是，从弘扬中华传统弈学文化、培养和增进文化自信，探索新文科背景下“智力运动+教育+产业”专业建设和专门人才培养等方面，开设智力运动专业的重要性与必要性都十分突出。

二、学校设置“智力运动”专业的可行性

（一）上海有“弈学”渊源

围棋起源于中国，是智力运动中最古老的项目。上海拥有极其珍贵的“红色围棋文化”资源和历史传统。1926年，上海嘉定徐通甫所著《The Game of Wei-chi》是中国第一本用外文介绍围棋的入门书籍。民国时期，上海曾发行刊印《弈学周刊》。陈毅任上海市市长时期，将顾水如、刘棣怀、魏海鸿等老国手破格聘为上海文史馆馆员，极大地推动了围棋事业的复兴。1960年上海成立上海棋社并创刊《围棋》杂志。1962年经中共中央批准，《围棋》月刊改用铜版印刷并在国际上对外发行。原中国棋院院长陈祖德也是上海嘉定人，他是第一位战胜日本九段高手的中国棋手。目前有4

个区县获得“全国围棋之乡”称号。陈毅任上海市市长时期，发起成立了上海围棋研究会，上海成为中国围棋事业复兴的发端。上海棋牌运动员在世界大赛和全国大赛上战绩辉煌，硕果累累，智力运动成绩一直全国领先。据不完全统计，六十年来上海棋牌运动员共夺得世界冠军近 100 个、全国冠军 300 个。在全国智力运动会上，上海代表团连续四届蝉联金牌总数第一。在传统三项棋全国甲级联赛中，上海共获得 12 次冠军。六十年来，上海棋院培养了一大批世界冠军、全国冠军，造就了陈祖德、胡荣华、戚惊萱、常昊、居文君等领军人物，为中国智力运动的发展作出了巨大的贡献。

2018 年 2 月我国首届青少年智力运动大会中，上海棋院组队的选手最终夺得了六个大项总计 119 枚金牌中的 33 枚金牌，成为传奇，彰显了上海在智力运动领域的龙头地位。

《上海市全民健身实施计划（2016—2020）》（沪府发〔2016〕96 号）中提出“因时、因地、因需开展群众身边的健身活动，分层分类引导运动项目发展，丰富和完善全民健身活动体系。大力发展战略性新兴产业和具有前沿、时尚、消费引领特征的运动项目。”

（二）上海是全国智力运动专业选手培养的重镇

与上海建桥学院合作举办“智力运动”本科专业的单位是“上海棋院”。1960 年在党中央和上海市委、市政府的亲切关怀下，上海棋社成立。1995 年 12 月，经报市机构编制委员会（沪编〔1995〕316 号）同意，上海棋社更名为上海棋院。2009 年 4 月，经报市机构编制委员会（沪编〔2009〕87 号）同意，增挂上海市棋牌运动管理中心牌子。上海棋院（上海市棋牌运动管理中心）的成立为上海乃至全国的智力运动的腾飞打下了扎实的物质基础。

上海棋院成立后十分注重新老运动员的“传、帮、带”工作。年轻一代在刘棣怀、顾水如、何顺安等前辈的无私传授下迅速成长，18 岁的陈祖德很快就成了中国围棋赶超日本的“领军人物”。15 岁的胡荣华勇夺全国象棋冠军，并开创了象棋史上前所未有的“胡荣华时代”。戚惊萱、李祖年（国际象棋）亦分别勇夺第三、第四届全国运动会冠军。棋王、冠军、新人辈出是上海智力运动长盛不衰的一大特征。六十年来，上海涌现出了一大批世界冠军和全国冠军，为上海智力项目保持全国领先和可持续发展提供了保证。上世纪 70 年代以后，围棋有曹大元、钱宇平、芮乃伟、杨晖、华学明等；象棋有林宏敏、万春林、单霞丽、欧阳琦琳等；国际象棋有李祖年、张伟达、林塔、秦侃莹、王频、王蕾等，上述优秀棋手成为中国和上海智力运动的中坚力量。

进入新世纪，常昊、邵炜刚、刘世振、胡耀宇、邱峻、范蕴若、唐奕、孙勇征、谢靖、倪华、周健超、居文君、章晓雯、王文霏、刘逸倩、沈琦、刘沛、张悠、朱建锋等一大批明星活跃在世界智力运动舞台上，为上海智力运动项目保持在全国的领先地位贡献力量。

上海棋院和上海电视台联手创办《棋牌新教室》栏目，开播近 20 年风雨无阻地为棋牌爱好者进行实战对局讲解评论和分析，深受广大观众的好评和喜爱。2017 年 6 月，坐落于南京西路 595 号的上海棋院新大楼正式投入使用，在繁华的市中心开辟出一片宁静的天地。新大楼内的一大亮点是近 1100 平方米的棋牌文化博物馆，这是全国首家综合性棋牌文化博物馆。

上海棋院与上海棋牌运动管理中心大力支持我校举办“智力运动”专业，并签署了合作办学协议。上海棋院提供 2000 平米的训练场地作为我校学生的校外实践教学基地，提供赛事策划、宣传报道、助理裁判、志愿服务等各类实境训练岗位。

（三）上海建桥学院举办智力运动专业的基础和条件

2018 年 5 月，建桥教育集团董事长周星增率团访问了韩国明知大学，考察韩国围棋学专业建设情况，并签署了两校战略合作框架协议和项目落地协议。2018 年 9 月，我校在传播学专业下开设围棋文化方向，志在培养能弘扬中华传统围棋文化的应用型人才。中韩合作班充分借鉴并引进明知大学的围棋学专业课程体系，为专业的发展打下了坚实的基础。现有 4 个年级的学生，积累了丰富的办学经验。今年已有第一届毕业生，就业率 100%，深受用人单位好评，毕业生供不应求。

智力运动专业的基础学科涉及教育学、心理学、体育学、传统弈学等多个领域。上海建桥学院的学前教育专业、健康服务与管理专业、养老服务管理专业、智能制造专业等 4 个专业，可为智力运动专业的申报打下了跨学科的基础和支撑。

周星增现任上海市围棋协会主席。他热爱围棋事业，支持并赞助上海、江浙等地的各类围棋活动 100 多项。其中包括“建桥杯”中国女子职业围棋赛。这是中国历史最为悠久的女子职业围棋赛事。该赛事自 2003 年，至今已经举办了 18 届，是最受棋手欢迎的女子棋战，堪称围棋界的典范赛事。连续 12 次举办“建桥杯”中国职业围棋新人王赛。创办并持续赞助上海市大学生围棋联赛。为了弘扬传统围棋文化和上海市“红色围棋文化”，周星增资助上海棋院建设上海棋牌文化博物馆。4 次赞助上海市国际象棋比赛和上海市国际象棋队，并取得了有目共睹的成绩。

上海建桥学院是中国围棋甲级联赛上海代表队赛前集中训练基地。上海建桥学院

围甲队是上海仅有的一支进军中国围棋甲级联赛的队伍，也是全国唯一的一支高校围甲队。上海建桥学院有中国围棋协会注册的职业棋手 7 位。共建单位上海棋院有 12 名职业棋手。2020 年上海建桥学院队面对激烈竞争成功保级，为上海市保住了自己的围棋甲级队。国际象棋大师、世界国际跳棋冠军刘沛在本校任教。我校开设围棋、国际象棋、国际跳棋选修课，并有相应社团。上海建桥学院作为“全国群众体育先进单位”。学校每年举行两个运动会。一个是田径运动会，一个是智力运动会。

中国围棋协会在我校授牌成立中国围棋协会围棋师资培训中心。自 2015 年，我校承接上海市教委“上海暑期学校”国际围棋文化推广普及项目，每年吸引国际留学生来上海学习体验围棋文化，树立了良好的国际形象和口碑。在围棋文化的对外推广方面积累了宝贵的经验。上海建桥学院已经成为浦东新区围棋文化国际交流基地和围棋文化“走出去”的示范基地和上海市围棋人才的培养基地。

我校与共建单位在中国围棋协会注册的职业棋手一览表

单位名称	注册协议书编号	棋手姓名	有效期	起止时间		备注
上海棋院	0002	华以刚	5 年	2018.1. 1	2022.12.31	
	0004	常昊	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	
	0006	杨晖	9 年	2015.1. 1	2023.12.31	
	0007	刘世振	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	
	0008	邱峻	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	
	0199	张璇	5 年	2020.1. 1	2024.12.31	
	0481	芮乃伟	5 年	2018.1. 1	2022.12.31	
	0749	江铸久	5 年	2021.1. 1	2025.12.31	
	0155	王群	5 年	2020.1. 1	2024.12.31	
	0750	王楚轩	5 年	2021.1. 1	2025.12.31	
	0662	唐嘉雯	5 年	2021.1. 1	2025.12.31	
	0634	王星昊	5 年	2021.1. 1	2025.12.31	

上海建桥	0277	孙梦厦	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	
	0548	李维清	5 年	2019.1. 1	2023.12.31	
	0471	汤靖轩	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	
	0319	朱元豪	5 年	2021.1. 1	2025.12.31	
	0635	黄明宇	5 年	2020.1. 1	2024.12.31	
	0009	胡耀宇	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	
	0485	胡子扬	5 年	2017.1. 1	2021.12.31	

（四）智力运动专业教学条件和设备齐全

上海建桥学院已经有围棋实训室 1 间、围棋资料阅览室 1 间、人工智能对弈实训室 1 间、各类设备齐全。围棋智能化实训中心和对弈场馆的建设，全部运用人工智能围棋软件和围棋智能棋盘，配合现代化教学技术和媒体，建成后具有教学、比赛、直播、解说、节目制作等多功能。将传统围棋文化与现代信息技术结合起来，可满足学生理论与实践一体化教学需要。

学校图书馆现有面积 3.1 万平米，阅览座位数 2500 座（不含各学院资料室、阅览室座位）。纸质图书馆藏总量达 146.7 万册，电子图书 20 万册；纸质期刊报纸 502 种；各类在用中外文数据库共计 97 个。其中教育学类图书占比 6.4%，达到 9.4 万册。我校图书馆设有专门的围棋阅览室，不仅有我国围棋方面的期刊《围棋天地》、《围棋》、《新民围棋》、《棋艺》等杂志，还收藏我国古谱珍贵资料 30 余部，国外英文版围棋书籍的电子版等。在国际象棋图书资料方面，与浦东图书馆国际象棋林峰图书馆实现共享。未来将继续加大购买围棋等专业类的书籍，以进一步满足专业教学与科研对图书资料的需要。进行围棋自主学习资源中心和图书资料建设。围棋教材建设，专门召开高校围棋专业教材建设研讨会，我校拨专款支持教材建设，目前已经完成、正在编辑和引进的教材 10 部以上。制作了中外围棋与智力运动类图书购买清单。本清单包含我国现存古谱电子版资料，我国智力运动方面的图书和期刊资料，国外英文方面的论文、论著和教材等。

上海棋院有训练室共 10 间，总面积约 991 平方米，配套设备齐全。对弈大厅比赛场地面积 591 平方米，配有两间休息室。棋牌文化博物馆面积约为 1100 平方米，

代表性展品包括陈毅元帅的旅行围棋（木盒装蛤碁石）、《玄玄棋经》等。对弈直播室面积为175平方米，基本配套设备包括导控系统、摄像设备、舞台灯光。

智力运动专业实训设施设备一览表

序号	实训室	所属地点	设施设备
1	综合多功能体育馆 1个	上海建桥学院	各类体育设施齐全，可用于智力运动比赛场地面积达3000平米
2	跆拳道室、击剑室、乒乓室、健身室、舞蹈室、拳击室、武术室各一间	上海建桥学院 体育馆内	电动跑步机、立式健身车、高拉训练机、可调式腹肌板、杠铃杆等
3	演播室	上海建桥学院 新闻学院401	导播系统、摄像设备
4	多功能研讨活动室	上海建桥学院 北食堂二楼	触摸屏、计算机、投影机、音箱
5	围棋阅览室	上海建桥学院 S314	棋具（本榧拼盘1.5寸）、沙发、教学用挂盘
6	围棋专用教室	上海建桥学院 新闻学院319	围棋桌、围棋棋盘（本榧独木2.15寸）、象棋桌、磁性棋盘、计算机
7	小型棋艺研究室2间	上海建桥学院 S355、S349	投影仪、电动幕、棋具
8	生理课实验室	上海建桥学院 健康管理学院 204	计算机一体机、电动投影幕
9	围棋训练室	上海棋院 202	围棋桌、围棋棋盘（本榧独木2.15寸）
10	围棋高段位训练室	上海棋院 508	围棋桌、围棋棋盘（本榧独木2.15寸）、计时钟
11	围棋研训室	上海棋院 505	围棋桌、围棋棋盘（本榧独木2.15寸）、高端电脑、人工智能软件
12	象棋训练室	上海棋院 404	象棋桌、象棋棋盘、计时钟
13	国际象棋训练室	上海棋院 403	国际象棋棋桌、国际象棋棋盘、计时钟
14	国际跳棋训练室	上海棋院 406	国际跳棋棋桌、国际跳棋棋盘、计时钟
15	五子棋训练室	上海棋院 402	五子棋棋桌、五子棋棋盘、计时钟

	16	桥牌训练室	上海棋院 503	专用桥牌桌、桥牌、计分牌	
	17	棋类公用训练室	上海棋院 307	各类棋牌用具	
	18	棋牌综合使用训练室	上海棋院 501	各类棋牌用具	
	19	综合训练室	上海棋院 418	各类棋牌用具	
	20	大师工作室	上海棋院 506	高档棋子、棋墩	
	21	比赛大厅	上海棋院 二楼	棋具、可移动自由组合桌椅	
	22	图书阅览室	上海棋院 二楼	图书、报刊	
	23	演播室	上海棋院 二楼	导控系统、摄像设备	
	24	演播室配套室	上海棋院 二楼	化妆镜、沙发	
	25	体能训练室	上海棋院 五楼	跑步机、哑铃等	

除上海棋院与学校合作办学外，已签署合作协议的单位有：聂卫平围棋道场、南京棋院、杭州天纵艺术培训学校、上海弘毅教育、上海塘奕体育、上海弈智桥教育科技有限公司、上海棋奇文化传播、上海弈客、昆明王智棋艺培训学校等10家。其中上海弈客少儿围棋学习平台是由两家共同投资开发的项目。目前在全国的付费用户超过200万，为学生的在线实践教学提供了可靠的平台。

上海市各区围棋协会可以提供的校外教学点有：浦东新区围棋协会；嘉定区围棋协会；杨浦区围棋协会；闵行区围棋协会；黄浦区围棋协会；徐汇区围棋协会；宝山区围棋协会；松江区围棋协会；普陀区围棋协会；青浦区围棋协会；奉贤区围棋协会；静安区围棋协会；金山区围棋协会；虹口区围棋协会；崇明区围棋协会；长宁区围棋协会。

已经签订提供带薪实践岗位的用人单位如下表：

序号	用人单位	单位地址	联系人	联系方式
1	南京棋院	中山东路145号全民健身中心裙楼2楼	唐军	18061681818
2	北京弈友围棋文化传播有限公司	北京市丰台区小铁营路10号	刘云霞	13522181286

3	上海弘毅教育培训有限公司	上海市普陀区中山北路3553号伸大厦402-403室	梁溪	15380308165	
4	杭州天纵艺术培训有限责任公司	杭州市新华路39号铭诚商务楼3楼	姚垚	13336093081	
5	上海棋奇文化传播有限公司	上海市松江区鼓浪路150号	王艺娟	13818403603	
6	上海弈綦教育科技有限公司	上海市闵行区申旺路18号1栋320	徐雪峰	18917100501	
7	上海塘桥体育有限公司	上海市浦东新区蓝村路86号	方昊	15900618340	
8	昆明五华王智棋艺培训学校	昆明市大观街24号大观商业城C座5楼	张文瑾	15331749848	
9	昆山清源围棋俱乐部	江苏省昆山市玉山镇娄邑小区	陆晓祥	15262613139	
10	上海弈智桥教育科技有限公司	上海临港新片区南汇新城	肖蕾	18918077777	

(五) “双师型”师资队伍建设成果显著

学校聘任韩国明知大学围棋系原系主任郑寿铉教授担任专业首席带头人；聘任了我国首位围棋学博士，2015年2月毕业于明知大学围棋系的孙德常副教授担任围棋系主任。聘任AlphaGo团队成员、Nature论文共同作者樊麾职业三段担任兼任教师。聘任河南省围棋协会主席马望（医学博士）、国际象棋世界冠军林塔、孙远职业三段（管理学博士）、王卓国家一级教练员（围棋学博士）、惠弋（体育训练学博士）等担任兼职教师。“双师型”教学团队有25人（详见教师情况一览表），其中专任教师20人，兼职教师5人。专兼职中高级职称18人，博士学位12人。具有体育学背景的教师共7人，智力运动背景的教师13人，教育学、心理学、管理学等背景的教师共5人，达到国家专业质量标准。

上海建桥学院与上海棋院合作举办智力运动专业，上海棋院具有棋牌类教练员资格的有30余人，这些教练员都可以根据教学需要担任智力运动专业的专兼职教师。

上海棋院院长单霞丽担任智力运动专业带头人，曾率队三夺女团桂冠（1983年、1989年、1993年）。仅两次团体获第六名，其它都在前三名之列（1982年至1997年）堪称女队中的佼佼者。三次进入前三名（1985年、1992年、1994年），七次进入前六名。1986年单霞丽作为中国象棋代表团成员参加了在香港举行的亚洲城市名手赛，获得个人冠军。1993年、1994年代表中国棋手出访欧洲四国和日本国，推广象棋，

回国后她撰写了纪实性文章，连载于《上海象棋》，在国内反应良好。1998年上海辞书出版社出版了她和国际大师徐天利合著的《象棋女杰单霞丽对局精选》，成为女棋手出书的第一人。

（六）专业发展规划

学校办学定位：坚持应用技术型大学办学定位，开展以应用型本科教育为主，覆盖高职、本科、专业硕士学位多层次的应用型高等教育。

学校培养目标定位：培养具有国际视野的创新型、复合型、高素质应用技术型人才。

学校服务面向定位：立足临港，融入浦东，服务上海，辐射长三角。

学校“十四五”发展目标：到“十四五”末，人才培养体系更加完善，国际化办学特色更加明显，人才培养质量全面提高，办学实力进一步增强，办学层次实现新突破，基本建成全国一流民办大学。

学校2035远景目标：在“十四五”发展基础上，再奋斗10年，全面建成全国一流民办大学，朝着建设具有中国特色、世界影响力的应用技术型大学迈进，开放型、创新型、智慧型的大学形态有效呈现，国际化、应用型、高品质的办学品牌广受认可。

学校专业发展思路：(1) “三位一体”思政教育体系。坚持思想引领，以社会主义核心价值观和“雷锋精神”为德育特色元素，构建思政理论课、专业课以及综合素养课程“三位一体”的思政教育体系。(2) 培育经管工理等多学科协调发展的专业生态。学校将结合上海战略新兴产业布局，特别是临港新片区重点产业布局，围绕数字经济、集成电路与人工智能、高端装备制造、文创等新兴产业和大健康、教育等社会事业加快专业结构布局优化。通过专业优化调整、内涵改造，形成经、管、文、工、艺、理以及教育学等多学科协调发展的学科专业生态。(3) 建设智力运动专业是学校推进多学科协调发展的重要举措。学校将依托上海临港的天时地利之优势和我校举办和参与智力运动的传统，对接智力运动行业的需求，整合学校围棋学（传播方向）优势特色，发展智力运动专业。(4) 以“三对接”为抓手推进产教融合。基于学校人才培养定位、服务面向定位、发展目标定位以及现有专业特色，学校将进一步推进“产教融合、校企合作”培养机制，坚持产业链与产业链对接、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接的“三对接”原则，立足临港，融入浦东，服务上海和长三角。

地区，为智力运动行业发展培养应用技术型人才。

学校已将申报增设目录外专业“智力运动”列入学校“十四五”发展规划中。

我校围棋系根据《上海市全民健身实施计划（2016—2020）》（沪府发〔2016〕96号）中“大力发展战略性新兴产业”精神和市政协委员芮乃伟在市政协十三届三次会议期间提交了“关于推进围棋进校园活动的建议”提案及市体育局的答复，积极配合推进围棋等智力运动项目进校园活动，协助市围棋协会联合上海市大学生体育协会、上海市中学生体育协会，在嘉兴、静安、普陀、宝山等区推进围棋进校园工作。主动联系上海棋院和上海市围棋协会加大围棋教练员培养力度，开展围棋教练员、裁判员培训课程；组织研究完善围棋师资标准体系，协助做好智力运动专业师资能力和教学水平的认定工作。

在未来的5年时间里，该专业的发展目标与规划如下：

1. 全日制本科在校生人数达到350名

我校在传播学（围棋方向）建设的基础上，继续加深与韩国明知大学的合作，为中国围棋文化“走出去”工作培养人才。目前该方向在校生2018级、2019级和2020级学生共计71人。智力运动专业拟于2023年开始招生，每年招收80—100人，第五年预计学生规模达350人。

2. 开展对外服务

少儿围棋培训人数每年增长500名。行业内在职围棋教师培训每年400人次。实现社会效益和经济效益双丰收。

3. 打造一支专兼职结合的高素质的专业教学团队

师资队伍的年龄结构、学缘结构、学历结构、职称结构等方面进一步优化，在智力运动高等教育领域占据领先与主导地位。加大专业师资队伍引进力度，五年内将计划引进10名左右专任教师，使得教师总数保持在36人规模。其中引进副教授以上职称的，能够对专业建设、教学安排、教师培养有指导能力的教师3人左右。将为每位青年教师安排一对一指导老师，制订职业发展规划，确定学历、行业证书、职称提升的进度计划。积极引进具有智力运动专业背景、职业棋手和博士学历的高级人才作为专业骨干教师。引进上海棋院高级教练员担任我校的兼职教师，部分退休教练员或者运动员可以聘为专职教师。

4. 加大专业教学资源和场馆建设

将陆续加大投入，切实落实并加深与上海棋院共建专业的各项措施。增加高端人

工智能教学辅助设备，提高启蒙教练员、启蒙教师实训教学质量。所需要的图书设备，五年内将购置教育类图书 15000 册。建设理论与实践一体化实训室 3 处，包括微格实训室、儿童游戏室、多功能智力运动项目训练室。

5. 强化国际学术交流

培养跨文化应用型人才，讲好中国围棋故事，打造围棋文化传播精品，推动围棋题材影视节目、围棋文化艺术品及衍生品的研发生产等；引领行业的规范，研发并构建我国围棋教育行业的标准和国际围棋教师教学水平认证体系。

6. 建立 20 个校外实训教学示范点

五年内完成自营的建桥少儿围棋示范培训点建设，做好连锁运动的品牌建设，增加 5-10 个大型合作机构和 5-10 个加盟校外实践基地。规划建设智力运动综合实训馆，具备开展本专业的教学与实训外，还可以同时兼顾非学历培训业务。比如少儿围棋与智力运动项目培训，在职围棋启蒙教师研讨班和棋校管理人才培训等。

三、增设专业的区分度

（一）增设专业的科学性、合理性

智力运动 (Mind Sports) 有围棋、象棋、国际象棋、国际跳棋、桥牌等棋牌项目 (Board Games)。

智力运动教育是指在传授对弈知识，训练技能和培养优雅的实战对弈习惯、优雅的素养的过程中，开发学生的智力，培养学生的情感和个性。以围棋为例说，围棋教育包含三个层面的概念，即“为了围棋的教育” (Education for weiqi)、“关于围棋的教育” (Education of weiqi) 和“通过围棋的教育” (Education through weiqi)。围棋教育的目的就是通过围棋学习，在围棋对弈的过程中提高参与者的智力水平，培养问题解决能力。智力运动行业蓬勃发展需要专门人才，智力运动启蒙教练人才供需缺口明显。

韩国明知大学艺术体育学院围棋系是世界著名的围棋教师、围棋教练员、围棋培训机构管理人才、围棋文化研究者的培养机构。设有围棋学专业本科、硕士和博士。学校每年分春秋两季招生，招收的学生具有浓厚的围棋学习兴趣，其中有职业和业余棋手，学生近 200 人。专业课程主要涉及三大模块：围棋技战术类课程，围棋历史文化类课程和围棋运用类课程。学生本科毕业后，可从事中小学围棋教师、围棋道场教练员、各大网站和媒体记者、海外围棋指导者、围棋教材与产品开发者等。

国内目前从事与智力运动相关的本科层次人才培养的高校主要有两大类。第一类

是体育院校和师范院校的体育学院开设的运动训练专业（围棋专项）；第二类是民办高校开设的相关专业的围棋方向。专科层次有成都职业技术学院、济南职业技术学院、兴安职业技术学院等。成都职业技术学院与成都棋院合作，最早开办休闲体育（棋艺方向）专科层次人才培养。每年招收 30 名学生左右，其中围棋 10 余人，其他棋类 10 余人。

武汉体育学院、西安体育学院、山东体育学院等体育院校，沈阳师范大学、海南师范大学、西华师范大学等师范院校的体育学院，在运动训练专业中，每年招收围棋专项学生，招生规模为个位数。近年来有扩大趋势，他们招收的学生一般为国家一级运动员，围棋棋力水平在入学时已经达到了很高的水平。这些学生经过四年的培养，在行业内具有良好的知名度；围棋竞技水平比较高，具备良好的素养，供不应求，十分抢手。但是数量十分有限，无法满足人才市场需求。

南京工业大学浦江学院有文化产业管理（围棋方向），招收学生的围棋水平有差别，主要开设围棋学和文化产业管理方面的课程。2019 年第一届毕业生有十余名，但是主要从事围棋教学工作。西安外事学院也设有文化产业管理（围棋方向），目前还没有毕业生。这两所学校注重突出围棋的文化属性，将围棋列入文化产业管理专业，学生毕业后可获得管理学学士学位。

上海建桥学院与韩国明知大学合作，探索将围棋列入传播学大类，自 2018 年开设传播学（围棋方向），注重利用传播学的技术和方式、与围棋文化相结合，培养具有围棋文化素养的围棋文化传播人才。由于自媒体和短视频平台的迅速发展，围棋产业规模的迅速扩大，18 级学生全部落实了带薪顶岗实习的单位。围棋培训机构的自媒体平台需要既懂围棋，又懂传播技术的人才。我校 18 级两名在校生兼职担任中国围棋协会微信公众号的编辑、排版和视频剪辑工作，得到了较高的评价。

从国内外智力运动的发展和目前行业市场对该领域专业人才的需求来看，智力运动专业的设置是非常重要和必要的，该专业的开设无疑也最能反映社会对这方面人才的要求，并且具有很好的历史传承性，更能为社会认同。

（二）增设专业与所属“专业目录”下其他专业的区分

智力运动专业的培养目标定位为：培养德智体美劳全面发展，具有强烈社会责任感、深厚人文底蕴、扎实专业知识，富有创新精神和实践能力，具备较强的智力运动专项普及教学、赛事策划、经营管理、市场运作能力，并能够在智力运动俱乐部、棋校、棋院等校外素质教育培训机构和小学从事智力运动项目的启蒙教学、经营管理、

研究开发等工作的高素质应用型人才。该专业与体育学类不同专业的培养目标有较大的区分度。

运动训练专业（智力运动专项）主要招收国家二级以上运动员，招生门槛高，每年培养的数量极少。毕业生必须掌握专项运动教学、训练、竞赛的基本理论与方法，具备较强的专项运动技能和运动训练指导及竞赛组织能力，目前主要在各省市专业运动队从事专业教练工作，因此无法满足社会对智力运动启蒙教练的需求。

体育教育专业主要培养能胜任学校体育工作的教师，学生掌握现代教育教学理论与方法，以及学校体育课程与教学、课外体育锻炼、训练水平和竞赛管理、组织的基本理论与方法，具备一定的运动技能和较强的体育教育教学能力。体育教育专业未设智力运动专项训练，对毕业生是否掌握智力运动专项没有要求，因此无法满足社会对智力运动启蒙教练的需求。

社会体育指导与管理专业主要培养校外体育运动项目（不包含智力运动专项）的教练和经营管理者。学生必须掌握社会体育的基本理论与方法，具备健身运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理的能力。社会体育指导与管理专业未设智力运动专项训练，对毕业生是否掌握智力运动专项没有要求，因此无法满足社会对智力运动启蒙教练的需求。

休闲体育专业主要培养户外运动、体育旅游等项目的教练和经营管理者。学生必须掌握休闲体育的基本理论和方法，具备休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营，户外运动指导与管理的能力。休闲体育专业未设智力运动专项训练，对毕业生是否掌握智力运动专项没有要求，因此无法满足社会对智力运动启蒙教练的需求。

综上所述，我们提出在体育学类下设置的智力运动专业与体育学类其他专业的培养目标有明显的区分度，独立设置该专业有其必要性。

（三）专业名称的规范性

鉴于我们的培养目标、培养要求、课程体系、能力要求、适应岗位，以及社会对智力运动人才的需求，希望教育部能批准设置智力运动专业。同时由于围棋等棋类运动项目自建国以来一直隶属于国家体育总局管辖，中国围棋协会、中国象棋协会等单项运动协会隶属于中华体育总会，所以智力运动专业属于体育类（0402）。

所属学科门类：教育学

所属专业类：体育学（0402）

新增专业名称：智力运动（建议代码 040214T）

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
<p>智力运动项目已经成为我国文体事业和产业繁荣发展的“重要窗口”和“人民美好生活的重要组成部分”。从弘扬中华传统弈学文化、培养和增进文化自信，探索新文科背景下“智力运动+教育”专业建设和专门人才培养等方面，开设智力运动专业必要性突出。学校与上海棋院合办智力运动专业，增强了师资队伍水平和实践教学条件。专业人才培养方案符合国家体育类本科专业教学标准，与体育类其他专业有明显的区分度。上海建桥学院有举办和参与智力运动的传统，对接智力运动行业的需求，整合学校现有围棋学（传播方向）优势特色，举办智力运动专业可行。</p> <p>同意增设该专业。</p>				
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	实践条件	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
	经费保障	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
专家签字:				
序号	专家姓名	单位	职称/职务	签字
1	吴瑛	上海体育学院	教授	吴瑛
2	王跃	华东理工大学	教授/体育科学与工程学院院长	王跃
3	邵斌	上海体育学院	教授/教务处处长	邵斌
4	徐佳敏	浦东围棋协会	秘书长	徐佳敏
5	朱良潮	上海小世界国际象棋俱乐部	理事长	朱良潮