

普通高等学校本科专业设置申请表

(备案专业适用)

(2019年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：上海建桥学院

主管部门：上海市教育委员会

专业名称：数字经济

专业代码：020109T

所属学科门类及专业类：经济学/经济学类

学位授予门类：经济学

修业年限：四年

申请时间：2022年6月

专业负责人：高健

联系电话：15692165516

教育部制

1. 学校基本情况

| | | | | | |
|---------------------------|--|----------------------|---|-------|--|
| 学校名称 | 上海建桥学院 | | 学校代码 | 12799 | |
| 邮政编码 | 201306 | 学校网址 | https://www.gench.edu.cn/ | | |
| 学校办学 基本类型 | <input type="checkbox"/> 教育部直属院校 <input type="checkbox"/> 其他部委所属院校 <input checked="" type="checkbox"/> 地方院校 <input type="checkbox"/> 公办 <input checked="" type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构 | | | | |
| 现有本科 专业数 | 37 | 上一年度全校本科 招生人数 | | 4888 | |
| 上一年度全校 本科毕业人数 | 4251 | 学校所在省市区 | | 上海市 | |
| 已有专业 学科门类 | <input type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学 | | | | |
| 学校性质 | <input type="radio"/> 综合 <input type="radio"/> 理工 <input type="radio"/> 农业 <input type="radio"/> 林业 <input type="radio"/> 医药 <input type="radio"/> 师范 <input type="radio"/> 语言 <input checked="" type="radio"/> 财经 <input type="radio"/> 政法 <input type="radio"/> 体育 <input type="radio"/> 艺术 <input type="radio"/> 民族 | | | | |
| 专任教师 总数 | 1137 | 专任教师中副教授及以 上职称教师数 | | 416 | |
| 学校主管部门 | 上海市教育委员会 | | 建校时间 | 2000年 | |
| 首次举办本科 教育年份 | 2006 | | | | |
| 曾用名 | | | | | |
| 学校简介和 历史沿革 (300字以内) | <p>上海建桥学院创办于2000年，2005年升格为本科院校，2010年增列为学士学位授予单位。2013年、2019年分别通过教育部本科教学工作合格评估和审核评估，2020年通过上海市新增硕士学位授予单位立项建设验收。学校坐落于上海自贸试验区临港新片区，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用技术型人才。自2018年以来连续四年位列上海市高校分类评价民办本科院校第一。</p> <p>学校是全国文明单位、全国群众体育先进单位、全国厂务公开民主管理先进单位、上海市党建工作特色高校、上海市依法治校示范校、上海市促进就业先进单位，并通过ISO9001质量体系认证。2022年，学校先后获批全国党建工作示范高校（第三批）、教育部高校思想政治工作创新发展中心（全国四所民办高校之一）。</p> | | | | |

| | |
|---------------------------|--|
| 学校近五年 专业增设、停招、 撤并情况 | <p>学校以长三角一体化发展国家战略为背景，以上海大力推进“五个中心”、强化“四大功能”和社会主义现代化国际大都市建设为依托，紧密对接上海自贸试验区临港新片区的功能定位、产业定位和城市目标，以学科专业群对接行业产业链，调整和优化学科专业布局。学校现设有本科专业37个，覆盖经济学、管理学、文学、工学、艺术学、理学、教育学7个门类。</p> <p>近五年来，根据学校发展规划，学校加快新工科、新文科以及区域经济社会发展急需专业的布局和建设，累计申报并通过的本科专业共计7个，分别是学前教育、护理学、健康服务与管理、艺术与科技、养老服务管理、时尚传播、智能制造工程等。学校建校至今未出现停招和撤并专业的情况。</p> |
|---------------------------|--|

2. 申报专业基本情况

| | | | |
|------------------------|-----------------------|-------|--------------------------|
| 专业代码 | 020109T | 专业名称 | 数字经济 |
| 学位 | 经济学学士 | 修业年限 | 四年 |
| 专业类 | 经济学类 | 专业类代码 | 0201 |
| 门类 | 经济学 | 门类代码 | 02 |
| 所在院系名称 | 商学院 | | |
| 学校相近专业情况 | | | |
| 相近专业 1 | 国际经济与贸易 (上海市一流专业) | 2009 | 该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表) |
| 相近专业 2 | 计算机科学与技术 (国家级特色专业) | 2006 | 该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表) |
| 增设专业区分度 (目录外专业填写) | | | |
| 增设专业的基础要求 (目录外专业填写) | | | |

3. 申报专业人才需求情况

| | |
|-------------------|---|
| 3.1 申报专业主要就业领域 | <p>基于数字经济对经济学科的变革性影响，经济学人才培养也应与时俱进，《“十四五”数字经济发展规划》明确提出“十四五”数字经济产业增加值要占GDP10%的阶段目标。由此，引发经济学范式革命和对数字素养人才的巨大需求。数字经济是以数据资源为关键生产要素、以现代信息网络为重要载体、以信息通信技术有效使用为手段，以经济资源优化配置为目的的经济活动。在《数字经济及其核心产业统计分类（2021）》中，数字经济产业范围定义为：01数字产品制造业、02数字产品服务业、03数字技术应用业、04数字要素驱动业、05数字化效率提升业等5大类，其中01-04类为数字经济核心产业。</p> <p>根据国家人才需求和我校应用技术型办学类型，本专业培养适应国家和区域数字经济发展需要，培养懂信息化技术，又了解产业经济发展和管理规律，能在数字商务和数字政务等相关领域从事数字产品服务、数字技术应用、数字化转型和运行管理工作的复合应用技术型专业人才。就业范围是02数字产品服务业、03数字技术应用业和 04数字要素驱动业，主要就业行业和岗位有（1）商务、企业和银行等行业的商务经济数据分析和商务智能管理岗位；（2）政府和社会服务管理部门，从事经济数字化转型发展和数字化服务管理的岗位。</p> |
| | <p>3.2 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）</p> <p>全球化正进入数字技术驱动的新经济时代，“数据要素”已经成为推动经济高质量发展的关键生产要素。数据要素与“数字化资本”不仅超越了商品流范畴，也主导商品交易方式，对价值链和供应链产生重要而深远影响。数据要素、“数字化资本”和“数字技能熟练劳动”要素的优化组合是数据创造经济价值的关键要素，而“数字技能熟练劳动”则是提高数据要素价值的主要驱动力，是技术创新驱动企业和商业转型升级的核心竞争力。</p> <p>发达国家极其重视数字经济，推动数字经济与实体经济深度融合。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》明确提出发展数字经济是推动经济高质量发展的重要举措。在新发展格局下，上海作为国内大循环的中心接节点，国内国际双循环的重要战略链接点，在《上海市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提出要抢抓数字化发展先机，围绕经济数字化、生活数字化、治理数字化等领域率先突破，数字经济增加值占全市生产总值比重达60%以上。上海以服务经济为主结构，深度融入全球的创新型、服务型、开放型、总部型、流量型经济（“五型经济”）发展战略，也需要大量跨界复合型数字经济应用技术型人才支撑。</p> |

上海各区相继出台了发展数字经济，推动区域经济高质量发展行动方案。我校所在地的临港在《上海临港新片区建设三年行动方案》（2020-2022）提出，要大力发展数字经济，加快建设国际数据港。2020年，已启动“信息飞鱼”全球数字经济创新岛建设，推动区内工业数据、贸易数据、金融数据跨境流通试点，打造国际数字经济枢纽，三年内集聚100家数字创新企业，打造10多家数字品牌。无论从国家还是区域经济发展层面，对跨界数字经济应用技术型人才都有巨大需求。

对上海临港新片区管理委员会、上海临港经济发展（集团）有限公司、上海跨境电子商务公共服务有限公司和珍岛信息技术（上海）股份有限公司（民营企业）的调查表明，这些单位对数据挖掘与分析、经济数字化转型和数据管理的复合应用型人才需求非常大。

数字经济的快速发展将推动人才需求持续增长。中国信息通信研究院发布的《中国数字经济发展与就业白皮书（2019 年）》显示，2018年我国数字经济领域就业岗位为1.91亿个，占当年总就业人数的24.6%，显著高于同期全国总就业规模增速。2017年，全球性管理咨询公司波士顿咨询BCG发布的研究报告《迈向2035: 4亿数字经济就业的未来》预计，2035年中国数字经济将创造4亿就业岗位。

| | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|----|
| 申报专业人才 需求调研情况 (可上传合作 办学协议等) | 年度计划招生人数 | 80 |
| | 预计升学人数 | 6 |
| | 预计就业人数 | 74 |
| | 其中： 上海临港经济发展（集团）有限公司（简称“临港集团”） | 14 |
| | 上海跨境电子商务公共服务有限公司 | 5 |
| | 珍岛信息技术（上海）股份有限公司 | 6 |
| | 上海临港新兴产业企业服务有限公司 | 7 |
| | 上海数喆数据科技有限公司 | 7 |
| | 上海临港高技能人才基地 | 9 |
| | 上海绿地全球商品贸易港 | 5 |
| | 上海博加信息科技股份有限公司 | 5 |
| | 上海星昱电子科技有限公司 | 4 |
| | 其他： 上海礼之数字科技有限公司 (数据分析) 等单位 | 12 |

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------|----|------|
| 专任教师总数 | | 30 | | |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例 | | 10 | 比例 | 24% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例 | | 10 | 比例 | 40% |
| 具有硕士及以上学位教师数及比例 | | 30 | 比例 | 100% |
| 具有博士学位教师数及比例 | | 30 | 比例 | 100% |
| 35岁及以下青年教师数及比例 | | 3 | 比例 | 12% |
| 36-55岁教师数及比例（55岁以上8人） | | 27 | 比例 | 88% |
| 兼职/专职教师比例 | | 12 | | |
| 专业核心课程门数 | | 19 | | |
| 专业核心课程任课教师数 | | 28 (兼职3人) | | |

4.2 教师基本情况表

| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历毕业学位 | 研究领域 | 专职兼职工 |
|-----|----|---------|------------|--------|----------|----------|----------|----------|-------|
| 高健 | 男 | 1958.8 | 数字经济概论 | 教授 | 日本三重大学 | 应用经济学 | 博士 | 应用经济 | 专职 |
| 常健聪 | 男 | 1970.4 | 宏观经济学微观经济学 | 教授 | 瑞士弗里堡大学 | 经济学 | 博士 | 国际商务 | 专职 |
| 朱瑞庭 | 男 | 1966.3 | 政治经济学微观经济学 | 教授 | 德国马尔堡大学 | 企业经济学 | 博士 | 国际商务 | 专职 |
| 高中理 | 男 | 1966.12 | 政治经济学 | 教授 | 北京大学 | 哲学 | 博士 | 经济学 | 专职 |
| 孙英隽 | 女 | 1962.5 | 金融学 | 教授 | | 金融学 | 博士 | 经济学 | 专职 |
| 李星野 | 男 | 1958.6 | 计量经济学 | 教授 | 清华大学 | 系统工程 | 博士 | 经济计量 | 专职 |
| 陈明 | 男 | 1957.7 | 金融学 | 教授 | 东北财经大学 | 经济学 | 博士 | 国际金融 | 专职 |
| 吴少春 | 男 | 1965.2 | 区块链技术与应用 | 教授 | 上海大学 | 控制理论与工程 | 博士 | 大数据与信息安全 | 专职 |
| 苏世伟 | 男 | 1968.12 | 中国近现代史纲要等 | 教授 | 国防大学 | 历史学 | 博士 | 中国近代史 | 专职 |
| 张文俊 | 男 | 1959.11 | 机器学习与人工智能 | 教授 | 贝尔格莱德大学 | 通信 | 博士 | 人工智能 | 专职 |
| 杨茉 | 男 | 1958.6 | 数据分析与挖掘 | 教授 | 西安交通大学 | 工程热物理 | 博士 | 能源科学 | 专职 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|------------------------------|-------|------------|-------------|----|------------|----|
| 朱逸 | 男 | 1982. 4 | 统计学 网络经济概论 | 副教授 | 华东理工大学 | 社会学 | 博士 | 网络经济 | 专职 |
| 尹卫华 | 女 | 1976. 10 | 经济数据分析 网络经济概论 | 副教授 | 上海财大 | 应用经济学 | 博士 | 国际商务 | 专职 |
| 章鸣嬪 | 女 | 1980. 11 | 数据分析 与挖掘 | 副教授 | 上海理工大学 | 光学工程 | 博士 | 人工智能 | 专职 |
| 王福红 | 女 | 1975. 8 | 数据库原理 程序设计 (Python 语言) | 副教授 | 上海理工大学 | 管理科学与 工程 | 博士 | 跨境电商 | 专职 |
| 张学超 | 男 | 1971. 11 | 区块链技术 与应用 | 副教授 | 上海交通大学 | 管理科学与 工程 | 博士 | 金融科技 | 专职 |
| 关永明 | 男 | 1965. 5 | 计量经济学 数据结构 (Python) 实验 | 高级工程师 | 瑞士维多利亚大学 | 工商管理 | 博士 | 应用统计 | 专职 |
| 冯思静 | 女 | 1979. 6 | 数字经济概论 国际经济 | 副教授 | 辽宁工程技术大学 | 环境工程 | 博士 | 经济学 | 专职 |
| 罗燕辉 | 女 | 1976. 6 | 财政学 会计学 | 副教授 | 法国诺欧商学院 | 管理学 | 博士 | 管理会计 | 专职 |
| 景志宏 | 男 | 1965. 4 | 视听语言 | 副教授 | 西北工业大学 | 数字信号 处理 | 博士 | 计算机 | 专职 |
| 夏丽华 | 女 | 1974. 4 | 数据结构 (Python) | 副教授 | 上海财经大学 | 信息管理 与工程 | 博士 | 软件工程 | 专职 |
| 陈琼豪 | 女 | 1988. 4 | 金融学 | 讲师 | 上海大学 | 金融学 | 博士 | 数字金融 | 专职 |
| 宋杰珍 | 女 | 1980. 8 | 应用统计学 | 讲师 | 上海海事大学 | 物流工程与 管理 | 博士 | 物流工程 | 专职 |
| 郭忠睿 | 女 | 1979. 3 | 财政学 会计学 | 讲师 | 宾夕法尼亚商学院 | 工商管理 | 博士 | 数据治理 | 专职 |
| 陆晖 | 女 | 1986. 10 | 网络经济 数据分析软件 | 中级 | 英国诺桑比亚大学 | 供应链 管理 | 博士 | 供应链 管理 | 专职 |
| 李迪 | 女 | 1985. 11 | 应用统计学 | 讲师 | 东北林业大学 | 林业经济管 理 | 博士 | 智慧物流 | 专职 |
| 王丽 | 女 | 1984. 7 | 宏(微)观 经济学 | 讲师 | 复旦大学 | 世界经济 | 博士 | 经济学 | 专职 |
| 施元红 | 女 | 1987. 1 | 数字化项目 管理 | 讲师 | 上海海事大学 | 管理学 | 博士 | 数字法 治管理 | 专职 |
| 李雄 | 男 | 1973. 6 | 区块链技 术与应用 | 工程师 | 中科院上海技术物理所 | 物理电子学 | 博士 | 物联网 | 专职 |
| 陶蓓 | 女 | 1988. 7 | 互联网+运 行管理 | 讲师 | 中国科学院大学 | 声学 | 博士 | 数字媒体 | 专职 |
| 郑锦荣 | 男 | 1973. 8 | 大数据技术 与经济分析 | 教授 | 上海理工大学 | 管理科学 | 博士 | 服务外包 | 兼职 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------|------------|-------|--------|------|-----|------|----|
| 史小龙 | 男 | 1976.8 | 数字化转型与数据治理 | 高级经济师 | 同济大学 | 管理科协 | 博士 | 零售战略 | 兼职 |
| 李 罡 | 男 | 1983.8 | 数字化项目管理 | 工程师 | 纽约理工大学 | 工商管理 | MBA | 智能营销 | 兼职 |

4.3 专业核心课程表

| 课程名称 | 课程 总学时 | 课程 周学时 | 拟授课教师 | 授课 学期 |
|--------------------------|-----------|-----------|-------------|----------|
| 政治经济学 《中国特色社会主义政治经济学》 | 48 | 3 | 高中理、朱瑞庭 | 2 |
| 微观经济学 | 48 | 3 | 常健聪、王丽、陈明 | 1 |
| 宏观经济学 | 48 | 3 | 常健聪、王丽、陈琼豪 | 2 |
| 金融学 | 32 | 2 | 孙英隽、陈明、陈琼豪 | 2 |
| 财政学 | 32 | 2 | 郭忠睿、罗燕辉 | 5 |
| 统计学 | 48 | 3 | 朱逸、宋杰珍、李迪 | 4 |
| 会计学 | 48 | 3 | 郭忠睿、罗燕辉 | 3 |
| 数字经济概论 | 32 | 2 | 高健、冯思静、朱逸 | 4 |
| 计量经济学 | 48 | 3 | 李星野、关永明、朱逸 | 5 |
| 大数据技术与经济分析 | 48 | 3 | 吴少春、章鸣嬛、郑锦荣 | 3 |
| 网络经济概论 | 32 | 2 | 尹卫华、朱逸、 | 5 |
| 数据结构（Python） | 48 | 3 | 夏丽华、章鸣嬛 | 2 |
| 机器学习与人工智能 | 32 | 2 | 张文俊、景志宏、章鸣嬛 | 3 |
| 区块链技术与应用 | 32 | 2 | 吴少春、张学超、李雄 | 4 |
| 数字化项目管理 | 32 | 2 | 施元红、史小龙 | 7 |
| 数据库原理 | 48 | 3 | 章鸣嬛、王福红 | 3 |
| 程序设计基础（Python语言） | 64 | 4 | 夏丽华、章鸣嬛 | 1 |
| 互联网+运营管理 | 32 | 2 | 陶蓓、李罡 | 7 |
| 数据分析与挖掘 | 32 | 2 | 杨茉、王福红、李迪 | 5 |

5 专业主要带头人简介（1）

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|---|---------------------|--------|------|----|--|--|--|
| 姓名 | 高 健 | 性 别 | 男 | 专业技术职务 | 教 授 | 行政职务 | 院长 | | | |
| 拟承担课程 | 数字经济概论 | | | 现在所在单位 | 上海建桥学院 | | | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2005, 三重大学(日本), 应用经济学博士 | | | | | | | | | |
| 主要研究方向 | 资源与环境经济 | | | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况(含教改项目、研究论文、慕课、教材等) | <p>教改论文 特色学科建设与本科专业协调发展的尝试与思考[J]. 中国教育与发展。2008 等论文 3 篇 ‘</p> <p>教改项目 “亚洲校园”中日韩三国海洋经济管理人才培养项目。</p> <p>教材译著 《海洋经济导论》、《渔业资源经济学》和《渔业资源产权制度及其应用》等6部。</p> | | | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | <p>学术论文 《技术进步和制度变迁劳动力生产率的影响》等60余篇。</p> <p>主持项目 《上海海洋学科发展报告》等项目20项，经费50万。</p> <p>奖项情况 《创新渔业组织制度推动渔业经济增长》等获中国林牧渔业经济学会优秀论文奖和农业部论文三等奖</p> | | | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费(万元) | 5 | 近三年获得科学研 究经费(万元) | | 20 | | | | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 资源与环境经济 32学时/年 | | | 近三年指导本科毕 业设计(人次) | 6 | | | | | |

5 专业主要带头人简介（2）

| 姓名 | 朱瑞庭 | 性 别 | 男 | 专业技术职务 | 教 授 | 行政职务 | 校 长 | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|----|---------------------|--------|------|-----|--|--|--|
| 拟承担课程 | 政治经济学、微观经济学 | | | 现在所在单位 | 上海建桥学院 | | | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2001年获德国马堡大学经济学（市场营销方向）博士学位 | | | | | | | | | |
| 主要研究方向 | 国际商务、零售业国际化 | | | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 2008年宝钢优秀教师奖，2004和2009年获上海市“育才奖” 上海高校市级精品课程《网络营销》团队负责人 市场营销市级教学团队负责人。 教育部本科审核评估专家。 | | | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | <p>专 著 2部 学术论文 40余篇（CSSCI10篇），人大报刊复印资料全文转载4篇。 主持项目 国家社科基金、教育部人文社科基金、上海市哲学社会科学基金项目等5项。 获奖情况 第五届（2015）、第六届（2016）“中国服务贸易研究奖”，中国商业经济学会学术年会等优秀论文奖多项。</p> | | | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 10 | 近三年获得科学研 究经费（万元） | 30 | | | | | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 《中国特色社会主义政治经济学》，30学时/年 | | | 近三年指导本科毕 业设计（人次） | 6 | | | | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5 专业主要带头人简介 (3)

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---------------------|--------|--------|------|---|--|--|--|
| 姓名 | 常健聪 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | / | | | |
| 拟承担课程 | 宏观经济学 国际经济学（双语） | | | 现在所在单位 | 上海建桥学院 | | | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2010年、瑞士弗里堡大学、经济学博士 | | | | | | | | | |
| 主要研究方向 | 宏观经济学、国际商务、“一带一路”海外投资等 | | | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | <p>能娴熟运用英、德语言讲授 International Business Negotiation (2018 年上海市高校全英语示范型课程) 和 International Marketing 等课程。持有上海市人力资源和社会保障局颁发的高级创业咨询师证书，指导学生电子商务创业经验丰富，指导十多位工商管理和电子商务学生成功线上创业和获得各类创新创业大赛奖项。</p> <p>教改项目 人力资源管理获上海市精品课程立项（参与） 奖 项 国际商务谈判获上海高校示范性全英语课程立项 教 材 2016 年上海市育才奖（上海市教育发展基金会） 教 材 2015 参编《管理学实用教程》获上海市优秀教材奖</p> | | | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | <p>上海海洋大学和江西财经大学的硕士生导师，独立指导硕士研究生（毕业 4 名，在读 3 名）</p> <p>研究方向 跨境电子商务和国际商务</p> <p>学术论文 发表论文 10 篇。 《人民币美元汇率对于‘一带一路’及全球经济意义分析》获全国高校商务管理研究会第 30 次年会优秀论文奖（2015） 《全球本土化理论综述及其对零售业海外投资的启示》获全国高校商务管理研究会第 31 届年会优秀论文奖（2016） 《基于双因子实证分析视角的农村电商人才胜任力评价》获得中国服务贸易协会年会的优秀研究奖（2020）</p> <p>科研项目 （1）参与国家社会科学基金项目（16BGL012），（2）主持教育部人文社科基金项目（17YJA790007）等多项国家级和省部级课题。</p> | | | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 6 | | 近三年获得科学研 究经费（万元） | | 12.8 | | | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 宏观经济学，32 学时/年 商务谈判（英语）32 学时/年 | | 近三年指导本科毕 业设计（人次） | | 24 | | | | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5 专业主要带头人简介 (4)

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|----|---------------------|--------|--------|------|---|--|--|--|
| 姓名 | 李星野 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | / | | | |
| 拟承担课程 | 计量经济学 | | | 现在所在单位 | 上海建桥学院 | | | | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | 2002年、清华大学、系统工程专业博士 | | | | | | | | | |
| 主要研究方向 | 金融工程、系统工程 | | | | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 1997年获辽宁省教育委员会教学成果二等奖（排名第二） | | | | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | <p>学术论文 50余篇。SCI收录2篇，EI收录10余篇，CSSCI和CSCD收录20余篇</p> <p>科研项目 (1) 主持上海市自然科学基金：基于小波分解的时间序列建模；(2) 主持上海市教育委员会科研项目：音频水印嵌入算法研究；(3) 国家自然科学基金：非常规突发事件的网络信息传播规律与预警机制研究（排名第二）</p> <p>获奖情况 2004年获清华大学优秀博士论文二等奖</p> | | | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 2 | | 近三年获得科学研 究经费（万元） | 4 | | | | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 计量经济学：192学时/年 金融统计学：32学时/年 | | 近三年指导本科毕 业设计（人次） | 16 | | | | | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5 专业主要带头人简介 (5)

| | | | | | | | |
|--|--|----|---|----------------------------------|--------|------|--|
| 姓名 | 孙英隽 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 教 授 | 行政职务 | |
| 拟承担课程 | 金融学、商业银行经营管理 | | | 现在所在单位 | 上海建桥学院 | | |
| 最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | | | | |
| 主要研究方向 | 资源与环境经济 | | | | | | |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况 (含教改项目、研究论文、慕课、教材等) | 教改项目 主持教学改革项目 8 项、 教研论文 独立发表教学改革论文 12 篇 课程建设 (1)上海市一流课程《金融学》负责人, 2021 年学校推送申报国家一流课程, 网评已通过; (2)上海市精品课程《金融学》负责人; (3)上海市精品课程《商业银行经营管理》负责人; (4)上海市重点课程《商业银行经营管理》负责人 (5)上海高校本科重点教学改革项目, 上海市教委 教学成果 (1)吉林省高等教育学会第七届优秀高教科研成果二等奖(负责) (2)吉林省第二届教育科学研究优秀论文二等奖 | | | | | | |
| 从事科学研究及获奖情况 | | | | | | | |
| 近三年获得教学研究经费(万元) | 5 | | | 近三年获得科学 研究经费(万元) | | | |
| 近三年给本科生授课课程及学时数 | 文献检索与论文写作, 8 学时/年 资源与经济增长, 32 学时/年 | | | 近三年指导本科 毕 业设计(人次) | 8 | | |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教学条件情况表

| | | | |
|-------------------------|--|-----------------------|-----|
| 可用于该专业的教学实验设备总价值(万元) | 357. 686 | 可用于该专业的教学实验设备数量(千元以上) | 163 |
| 开办经费及来源 | 学校经费 | | |
| 生均年教学日常支出(元) | 2906. 33 | | |
| 实践教学基地(个) (请上传合作协议等) | 6 | | |
| 教学条件建设规划 及保障措施 | <p>6. 1 经费来源 2020 年，上海建桥学院有限责任公司在香港上市，股票名称“建桥教育”，筹集资金和学费主要用于办学，能按财务制度专款用于专业建设、教学改革，经费增长与学费收入增长同步。</p> <p>6. 2 教学条件</p> <p>教学团队 教师团队有多元学科背景，学科交叉互补，年龄、职称、学历结构合理，行业专家与教师资源丰富。朱瑞庭教授领衔学科与专业发展，协调经济学科与计算机科学师资队伍资源跨学科整合，高健教授负责跨学科高学历人才引进和存量教师队伍资源配置。生师比不高于 18: 1。</p> <p>课程体系 “通识课程+经济专业课程+专业技术课程(经济数据分析)+实践教学课程”。重点建设专业技术和社会实践课程模块。</p> <p>实践实习 基于“三对接”培养理念，构建“案例教学+实践课程+实习基地+企业导师”“四位一体”、“专业基础+产教融合+赛教融合+三创”培养机制。</p> <p>6. 3 保障措施</p> <p>教育教学理念 “育人为本、教学为本、本科为本”的“核心素养+能力本位+成果导向+持续改进” OBE 理念。</p> <p>质量监控体系 “OBE 理念+ISO9001 质量体系+第三方反馈+持续改进”。</p> <p>6. 4 生均经费 2640. 37 元人民币。</p> <p>6. 5 实践教学与实习基地</p> <p>学院经济管理实验中心(2008)。</p> <p>校级“新商科大数据实训平台”。</p> <p>上海跨境电商公共服务平台等校外实践基地数家(合作协议)。</p> | | |

主要教学实验设备情况表

| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 (年) | 设备价值 (元) |
|-----------------------|--|-----|-------------|-------------|
| 新道 VBES 综合实践教学平台 | 新道 | 1 | 2017 | 780000 |
| 新道创业基础实训平台 | 新道 | 1 | 2017 | 200000 |
| 网中网会计虚拟平台 | | 1 | 2013 | 400000 |
| 跨境电子商务软件 | 远恒 | 1 | 2017 | 150000 |
| 多点触控企业经营模拟沙盘设备 | 上海泓江,V1.0 | 8 | 2019 | 1236000 |
| 万能大屏智能管理系统、国泰安虚拟交易所系统 | 深圳国泰安 | 1 | 2015 | 210000 |
| 虚拟旅游教学系统 | 深圳中视典 | 1 | 2011 | 150000 |
| 投影设备 | EPSON | 12 | 2015-2019 | 57550 |
| 计算机 | 酷睿 i7-7700, 8G, IT 机械硬盘 | 120 | 2018 | 61800 |
| 计算机 | 至强 E5-1650v, 32G, 256G 固态 + 2T 机械硬盘, 英伟达 GTX1060 | 17 | 2018 | 331500 |
| 金棕榈商务大数据实验平台 | | 1 套 | 2022 | 850000 |

7. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容)(如需要可加页)

7.1 申请增设专业的主要理由

数据是推动经济高质量发展的核心生产要素。 以数据为核心生产要素推动的数字经济正与实体经济深度融合，对我国经济增长的贡献率逐年提高且将持续快速增长。2019年我国数字经济增加值达35.8万亿元，占GDP比重36.2%。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》明确提出，发展数字经济，推动数字经济和实体经济深度融合是我国贯彻新发展理念，推动经济高质量发展的重要举措，是全面提升产业链现代化水平的必由之路。

经济高质量发展需要数字经济应用技术型人才。 数字经济的快速发展给人才需求结构带来巨大变化，并促使就业岗位快速增长。2018年，国家发改委、教育部、科技部、工业和信息化部等19个部门联合印发的《关于发展数字经济稳定并扩大就业的指导意见》指出，伴随数字经济不断壮大，国民数字素养要达到发达国家平均水平，数字人才规模要稳步扩大，数字经济领域将成为吸纳就业的重要渠道，人才需求将持续增长。中国信息通信研究院发布的《中国数字经济发展与就业白皮书（2019年）》显示，2018年我国数字经济领域就业岗位为1.91亿个，占当年总就业人数24.6%，显著高于同期全国总就业规模增速。2017年，全球性管理咨询公司波士顿咨询BCG发布的研究报告《迈向2035：4亿数字经济就业的未来》预计，2035年中国数字经济将创造4亿就业岗位。

数字经济高质量发展需要大量具有数字素养的数字经济应用技术型人才，但是目前人才缺口巨大，而且人才结构不尽合理，急需加大教育投入，为我国和区域数字经济发展培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感和创新创业能力、经济学和大数据科学交叉复合能力，具备运用现代信息技术开展经济数据分析与应用能力，能够在数字商务经济、数字政务等相关领域从事数字产品服务、产业数字化转型和管理工作的高素质应用技术型专业人才。

数字技术与商科融合是传统商科向新文科转型的必由之路。 数字技术的广泛应用是上世纪末以来的重大变革性事件。人类社会正进入历史发展的十字路口，基于数字经济对经济学科的变革性影响，经济学人才培养也应与时俱进。在大数据科学技术时代，传统商科专业的发展正面临挑战，我校商学院申请数字经济专业，不仅顺应数字经济产业发展

对人才的巨大需求，而且有助于探索数字技术教育与商科教育的交叉融合，并以此为牵引力，拉动学院传统商科向新文科转型发展，为国家和社会培养适应数字经济新时代的急需人才。

7.2 支撑该专业发展的专业与学科基础

学科与专业设置可覆盖数字经济全产业链的应用场景 上海建桥学院设商学院和信息技术学院等 14 个二级学院，专业涵盖经、管、工、理等学科，有 18 个专业能支撑数字经济专业，可覆盖从产业数字化的信息技术基础、数据挖掘与分析到经济数字化管理全产业链条的应用场景。

专业建设 （1）学校拥有上海市一流专业建设点 15 个。与数字经济专业相近的上海市一流本科专业建设点有国际经济与贸易、网络工程、软件工程、物联网工程和电子商务等。（2）相近专业计算机科学与技术专业为国家级特色专业，国际经济与贸易专业是上海市应用型本科特色试点专业，上海市应用型本科优势特色专业和上海市一流本科专业建设点。（3）围绕国际商务学科构建了协同发展专业群。（4）学科、学位点和专业协同发展，学校重点建设专业学位点（国际商务）。

课程建设 （1）拥有马克思主义基本原理概论、国际贸易实务和数据库原理等支撑专业发展的上海市一流课程和精品课程等 30 门。（2）跨专业整合数据库应用、国际市场营销和数字贸易等课程构建知识模块和应用能力模块，有跨专业协同创新课程体系。

教改项目 （1）拥有《应用型计算机类专业“三创”人才培养的研究与实践》等上海市级重点教改项目 5 个。（2）教育部产学合作协同育人项目多项。

教学团队 朱瑞庭教授领衔的“市场营销”教学团队为市级教学团队。

学科发展 （1）承担国家社科、教育部人文社科基金等课题多项，围绕“一带一路”商务和跨境电商研究主线，累计经费 300 多万。（2）高质量研究成果陆续产出，学术影响力不断扩大，是国内相关研究领域最为活跃的学术团队和基地。

相近专业教学效果 （1）近三年，在全国含 985 高校学生同台竞技的大学生创业决策仿真大赛和商业精英挑战赛等 5 大项专业竞赛中，学生参与率、获特等奖和一等奖比例高，综合表现名列前茅。（2）根据麦可思毕业生培养质量评价报告，近三年，毕业生通用能力达成度为 91%；就业率在 99% 以上，就业现状满意度达 89%；用人单位对毕业生整体满意度多年保持在 98% 以上，校招用人单位的未来招聘意愿比例达到 92%。

7.3 支撑专业发展的师资、设备与基地与保障制度

师资队伍学科交叉结构合理。 （1）学校现有专职经济管理类专业教师 115 人、计算机信息技术类教师 90 多人、机电类教师 60 多人。教师团队有多元学科背景，学科交叉互补，年龄、职称、学历结构合理，行业专家与教师资源丰富。（2）校长朱瑞庭教授领衔学科与专业发展，讲授中国特色社会主义政治经济学和微观经济学，统筹经济学科与计算机科学师资队伍跨学科交叉融合。吴少春教授领衔现代信息技术和大数据技术教学团队，主讲区块链技术与应用等课程。院长高健教授讲授数字经济概论，负责专业所在学院内部跨学科高学历人才引进和存量教师队伍资源配置以及跨学院师资队伍的协调。

校内实践教学条件。 （1）经济管理实验中心（2008）。内设现有国际商务实验室、信息化物流实验室、金融实验室和 ERP 沙盘模拟实训室等 16 个，总面积 3000m²，有 800 多台电脑、3 台实体服务器、22 台虚拟服务器、2 套实验室综合管理系统、9 套实验室多媒体管理系统，安装经济管理相关软件 60 余件套，设备总价值 1800 多万元。实验教学资源能够满足教学需要。学院为数字经济专业配备 163 台套，价值 357.686 万元实验设备。经济管理实验中心承担学院的课程实验及部分实践课程教学任务，每年开设实验课程约 146 门次，实验教学项目 673 个，总学时 3000 多学时，年实验人数 5000 多人。（2）校级“商务大数据中心”实践实训平台。协同商学院和信息、机电学院实验实践设备辅助完成专业实践教学。

校外实践实习基地。 签约共建实践基地 20 余家，其中既有上海跨境电子商务公共有限公司（上海跨境电商公共服务平台）等国有企业，也有上海珍岛信息技术（上海）股份有限公司等知名数字科技服务类民营企业。

组织制度保障 （1）在完善系级基础教学组织建设基础上，构建跨专业扁平化协同教学组织（数字经济研究中心），推进教师交叉融合的跨系跨专业传帮带机制，协同优化专业能力矩阵、课程体系和培养机制。（2）以“国际经济与贸易专业”为核心专业，计算机

科学与技术和“电子商务专业”协同推进专业建设。（3）构建校企协同育人共同体，全方位全程校企深度融合育人。

教学质量保障体系 （1）“思想政治理论课+专业课+综合素养课+热心企业”的“四位一体”思想政治教育体系。（2）坚持“育人为本、教学为本、本科为本”教育理念和“以人为本，德育为先，依法治校，严格管理”质量方针，施行“核心素养+能力本位+成果导向+持续改进”的OBE理念，用课程改善历程报告、专业培养质量追踪改进报告等持续推进教学改革，提高教育质量。（3）“OBE理念+ISO9001质量体系+麦可思第三方反馈+持续改进”的质量保障体系。

7.4 学校专业发展规划

办学定位 坚持应用技术型大学办学定位，以应用型本科教育为主，覆盖高职、本科、专业硕士学位多层次的应用型高等教育。

培养目标 培养有社会责任感与职业道德、全球视野和创新意识、跨文化沟通能力和以数字素养为核心竞争力的高素质应用技术型产业经济与企业经营管理专门人才。

服务面向 立足临港，融入浦东，服务上海，辐射长三角。

“十四五”发展目标 人才培养体系更加完善，国际化办学特色更加明显，人才培养质量全面提高，办学实力进一步增强，办学层次实现新突破，基本建成全国一流民办大学。

2035远景目标 在“十四五”发展基础上，全面建成全国一流民办大学，朝着建设具有中国特色、世界影响力的应用技术型民办大学迈进。

专业发展思路

（1）完善“四位一体”思想政治教育体系。课程思想政治教育全面、全程、全方位融入教学、专业竞赛、实习就业和创新创业训练。

（2）通过外引内培，加强高学历、高水平师资队伍建设，推进师资跨专业交叉融合。

（3）聚焦大数据技术与传统商科交叉融合，以数字技术能力、创新创业能力、国际化能力培养为牵引，高质量高起点建设有中国特色的《数字经济》专业。

（4）秉持“核心素养+能力本位+成果导向+持续改进”培养理念，持续优化跨专业知识模块和应用能力，形成跨专业协同创新一体化育人模式。

（5）坚守“三对接”理念，构建校企协同育人共同体，创新打破原有校企拼接式合作模式，全方位全程校企深度融合育人，

(6) 坚守“以人为本，德育为先，依法治校，严格管理”质量方针并持续优化“OBE理念+ISO9001质量体系+麦可思第三方反馈+持续改进”质量保障体系，确保培养目标达成度和质量保障有效度。

(7) 加强基层教学组织建设，推进跨专业扁平化教学组织制度创新，构建专业建设协同机制，在现有“专业主任联席会议制度”和跨专业平台教研组织(数字经济研究中心和创新创业发展中心等)基础上，建设虚拟教研室平台。

8. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

1 培养目标

本专业培养适应国家和区域数字经济发展需要，德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、国际视野、团队合作意识和创新创业能力，具有扎实经济学基础知识和基本理论，掌握现代经济学的基本方法，能综合应用经济学、计算机和现代信息技术的知识和方法，开展经济大数据建模、分析与应用，能够在数字商务、数字政务等相关领域从事数字产品服务、数字技术应用、数字化转型和运行管理工作的高素质应用技术型专业人才。

2 培养规格

2.1 学制与学位

学制 基本学制为 4 年，实行弹性学制，修业年限不少于 3 年。

毕业 修完培养计划规定的课程，并取得相应的 168 学分。

学位 经济学学士学位

2.2 知识要求

工具性知识 (1) 熟练掌握 1 门外语，具备较强的外语听说读写能力。 (2) 有较好的数学知识和数学基础，能用数学方法和现代信息技术分析经济与管理问题. (3) 熟练掌握计算机和现代信息技术能力，能用现代信息技术分析处理经济数据。

专业知识 牢固掌握经济学基础知识、基本理论和常用经济定量分析方法，掌握经济运行规律和经济指标的内在联系，理解经济学基本理论的内涵和发展演进，熟悉经济学理论运用的市场环境、政策依据和政策效果。熟悉现代信息技术基本知识和常用的分析方法。

其他相关领域知识 熟悉管理学基础知识和基本理论，鼓励拓展知识面，对人文学科和法学知识有一定程度的了解。

2.3 能力要求

L01 表达沟通能力 具有较强的沟通表达能力和一定的写作能力，能够与同行和社会公众进行有效沟通，具有一定的宣传和推广能力。

L02 自主学习能力 能根据经济社会发展需要确定学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。具有自我规划、自我管理能力和终身学习意识，能够较好地适应社会和个人高层次、可持续发展的需要。

L03 专业能力 具有较完善的数学知识和较好的数学基础，能用数学方法和大数据技术理解和分析经济问题，以“经济分析能力+大数据技能”之数字素养为核心竞争力。

L031 经济数据挖掘与分析能力 能熟练使用代表性数据挖掘、分析与处理软件；能够使用相关数据分析模型分析和研判经济数据和市场环境，将大数据技术综合应用于数字经

济相关领域的分析、辅助决策，解决实际问题。

L032 企事业单位数字化转型能力 熟悉数字经济与大数据技术等领域的相关政策、法律和标准等方面的知识，能够用专业知识对企事业单位的数字化转型进行规划和实施，推动企事业单位数字化转型。

L033 企事业单位数字化运营管理能力 具较强的逻辑思维能力和批判精神，能够运用数字经济的思路和方法来分析、设计、评价和改善企事业单位数字化转型过程中的问题，参与企事业单位的数字化运营管理。

2.4 素质要求

L04 尽责抗压 遵纪守法，诚实守信，爱岗敬业，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备良好的职业道德操守，身心健康，能承受学习、生活和工作中的挫折与压力。

L05 协同创新 具有较高的科学精神、人文素养、艺术品位，了解数字经济领域前沿知识技术，具有集体意识和良好的团队合作能力，具有较强的组织协调和管理能力。有质疑精神，逻辑分析能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，能用创新的方法或者多种方法共同完成复杂的数字经济问题分析与处理。

L06 信息应用能力（数字素养） 具备较高的信息与数字素养，能根据需要检索专业文献，搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合，在工作中能有效应用信息技术解决问题。

L07 服务关爱 爱党爱国，了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。助人为乐，富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。奉献社会，具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。爱护环境，具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。

L08 国际视野 具有较强的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，能阅读数字经济领域的外文资料，有国际竞争与合作意识，能够在数字经济领域开展一定的国际合作。

3 资格证书要求

| 证书名称 | 认证单位 | 鉴定等级 |
|--|----------------|-----------|
| 数据分析师 | 工业和信息化部 | I、II、III级 |
| 数字经济管理师 | 中国移动通信联合会 | 初级、中级 |
| 数据管理专业人士认证 (Certified Data Management Professional) | 国际数据管理协会(DAMA) | 初级、中级、高级 |

4 主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验

4.1 主要课程

政治经济学、微观经济学、宏观经济学、统计学、数字经济概论、金融学、会计学、财政学，计量经济学以及大数据技术与经济分析、程序设计基础（Python 语言）、网络经济概论、数据结构（Python）、互联网+运营管理、数据分析与挖掘、数据库应用以及数字化项目管理等。

4.2 主要实践性教学环节

课内实验、独立实验、毕业实习、毕业设计（论文）。

4.3 主要专业实验

数据结构（Python）实验、数据库应用、经济数据分析软件、社会经济调查实践、数据经济分析实验、创新创业综合实践、文献综述和论文写作规范。

5 教学计划

| 课程类型 | | 序号 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 理论 | 实践 | 学期 |
|---------|----|---------------------|----------------------|----|----|----|----|-----|
| 思想政治理论课 | 必修 | 1 | 马克思主义基本原理 | 3 | 48 | 48 | | 3 |
| | | 2 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 5 | 80 | 64 | 16 | 4 |
| | | 3 | 中国近现代史纲要 | 3 | 48 | 48 | | 2 |
| | | 4 | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 48 | 32 | 16 | 1 |
| | | 5 | 形势与政策 | 2 | 32 | | 32 | 1-6 |
| 通识教育基础 | 必修 | 6 | 大学英语 1 | 4 | 64 | 48 | 16 | 1 |
| | | | 大学英语 2 | 4 | 64 | 48 | 16 | 2 |
| | | | 大学英语 3 | 4 | 64 | 48 | 16 | 3 |
| | | | 大学英语 4 | 4 | 64 | 64 | | 4 |
| | | 7 | 高等数学（1） | 5 | 80 | 80 | | 1 |
| 公共数学课 | 必修 | | 高等数学（2） | 4 | 64 | 64 | | 2 |
| | 8 | 概率论与数理统计 | 2 | 32 | 32 | | 3 | |
| | 9 | 线性代数 | 2 | 32 | 32 | | 3 | |
| | 10 | 大学信息技术 (计算大数据基础) | 2 | 32 | 16 | 16 | 1 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----|------|----------------------------|----|------|-----|----|-----|
| 共 计 算 机 课 | 修 | 11 | 人工智能基础 | 2 | 32 | 16 | 16 | 2 |
| | | | | | | | | |
| | 必修 | 12 | 体育 I | 1 | 32 | 4 | 28 | 1 |
| | | | 体育 II | 1 | 32 | 2 | 30 | 2 |
| | | | 体育 III | 1 | 32 | 2 | 30 | 3 |
| | | | 体育 IV | 1 | 32 | 2 | 30 | 4 |
| | 必修 | 13 | 职业发展 | 1 | 16 | 16 | | 1 |
| | | 14 | 就业指导 | 1 | 16 | 16 | | 4 |
| | 必修 | 15 | 大学生安全教育 | 1 | 16 | 16 | | 1 |
| | | 16 | 大学生心理健康 | 1 | 16 | 16 | | 1-2 |
| 公选 | 选修 | 17 | 综合素质类公共选修课（含创新创业基础课程 2 学分） | 8 | 128 | 128 | | 1-8 |
| 小计 | | | | 65 | 1104 | | | |
| 专业 教 育 | 必修 | 18 | 政治经济学 《中国特色社会主义政治经济学》 | 4 | 64 | 64 | | 2 |
| | | 19 | 微观经济学 | 3 | 48 | 48 | | 1 |
| | | 20 | 宏观经济学 | 3 | 48 | 48 | | 2 |
| | | 21 | 金融学 | 2 | 32 | 32 | | 2 |
| | | 22 | 财政学 | 2 | 32 | 32 | | 5 |
| | | 23 | 统计学 | 3 | 48 | 32 | 16 | 4 |
| | | 24 | 会计学 | 3 | 48 | 48 | | 3 |
| | | 25 | 数字经济概论 | 2 | 32 | 32 | | 4 |
| | | 26 | 计量经济学 | 3 | 48 | 32 | 16 | 5 |
| | 小计 | | | 25 | 400 | | | |
| | 选 | 27-1 | 管理学 | 2 | 32 | 32 | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|------|------|----|------|-----------------------|----|-----|----|----|---|
| | 专业教育 | 专业课程 | 必修 | 27-2 | 管理学（英语） | 2 | 32 | 32 | | 1 |
| | | | | 28 | 网络营销 | 2 | 32 | 24 | 8 | 6 |
| | | | | 29 | 数据分析与挖掘 | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |
| | | | | 30 | 项目管理 | 2 | 32 | 24 | 8 | 6 |
| | | | | 31 | 国际经济学(双语) | 3 | 48 | 48 | | 5 |
| | | | | 32-1 | 数字营销 | 2 | 32 | 32 | | 5 |
| | | | | 32-2 | 数字营销（英语） | 2 | 32 | 32 | | 5 |
| | | | | 33 | 经济方法论 | 2 | 32 | 24 | 8 | 5 |
| | | | | 34 | 区域经济学 | 2 | 32 | 32 | | 5 |
| | | | | 35 | 数据要素概论 | 2 | 32 | 32 | | 3 |
| | | | | 36 | 实验经济学 | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |
| | | | | 37 | 移动新媒体营销● | 2 | 32 | 16 | 16 | 4 |
| | | | | 38 | EXCEL 高级应用 | 2 | 32 | 8 | 24 | 3 |
| | | | | | 小计 | 6 | 96 | | | |
| | | | | 39 | 机器学习与人工智能 | 2 | 32 | 16 | 16 | 6 |
| | | | | 40 | 程序设计基础 (Python 语言) | 4 | 64 | 48 | 16 | 1 |
| | | | | 41 | 网络经济概论 | 2 | 32 | 26 | 6 | 5 |
| | | | | 42 | 区块链技术与数字货币 | 3 | 48 | 32 | 16 | 6 |
| | | | | 43 | 数据结构 (python) | 3 | 48 | 48 | | 4 |
| | | | | 44 | 数字化转型与数据治理 | 3 | 48 | 48 | | 6 |
| | | | | 45 | 大数据技术与经济分析 | 3 | 48 | 32 | 16 | 5 |
| | | | | 46 | 算法分析与设计 | 2 | 32 | 16 | 16 | 6 |
| | | | | 47 | 文献检索与论文写作规范● | 1 | 16 | | 16 | 7 |
| | | | | | 小计 | 21 | 336 | | | |
| | | | 选修 | 48 | 数据库原理 | 3 | 48 | 32 | 16 | 2 |
| | | | | 49 | 中国经济史 | 2 | 32 | 32 | | 1 |
| | | | | 50 | 创新创业学 | 2 | 32 | 32 | | 2 |
| | | | | 51 | 产业经济学 | 2 | 32 | 32 | | 3 |

| | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|----------------|----|-----|------|-----|-----|
| | | | 52 | 互联网+运营管理 | 2 | 32 | 32 | | 7 |
| | | | 53 | 市场调查与预测 | 3 | 48 | 32 | 16 | 4 |
| | | | 54 | 经济预测与决策 | 3 | 48 | 32 | 16 | 6 |
| | | | 55 | 跨境电子商务 | 2 | 32 | 16 | 16 | 7 |
| | | | 56 | 数字贸易 | 2 | 32 | 32 | | 6 |
| | | | 57 | 智慧物流 | 2 | 32 | 24 | 8 | 5 |
| | | | 58 | 金融科技 | 2 | 32 | 32 | | 7 |
| | | | | 专业选修最低修满 | 11 | 192 | | | |
| | | | 59 | 博弈论与信息经济学 | 2 | 32 | 32 | | 5 |
| | | | 60 | 数字化项目管理 | 2 | 32 | 16 | 16 | 7 |
| | | | 61 | 数据可视化技术 | 2 | 32 | | 32 | 6 |
| | | | 62 | 数据技术前沿 | 1 | 16 | 16 | | 7 |
| | | | 63 | 平台经济学 | 1 | 16 | 16 | | 7 |
| | | | 64 | 数字标准与设计 | 1 | 16 | 16 | | 7 |
| | | | 65 | 云计算与大数据技术 | 2 | 32 | 16 | 16 | 7 |
| | | | | 卓越型专业选修课学分 | 6 | 72 | | | |
| | | | 学分合计 | | | 136 | 2208 | | |
| 实践教育 | 实践教学 | 综合实践 | 66 | 军训与军事理论 | 2 | 32 | | | 1 |
| | | | 67 | 普通话水平测试 | 0 | | | | 4 |
| | | 专业实践 | 68 | 劳动教育 | 2 | 32 | 12 | 20 | 1-2 |
| | | | 69 | 创新创业综合实践 | 1 | 16 | | 16 | 5-6 |
| | | | 70 | 创新创业讲座 | 1 | 16 | | 16 | 3-6 |
| | 实践教学 | 专业实践 | 71 | 数字中台与共享实践 | 1 | 16 | | 16 | 7 |
| | | | 72 | 基于大数据的经济数据分析实验 | 1 | 16 | | 16 | 5 |
| | | 专业实践 | 73 | 数字营销综合实训 | 1 | 16 | | 16 | 5 |
| | | | 74 | 数字经济专业综合实训 | 1 | 16 | | 16 | 7 |
| | | | 75 | 毕业实习 | 6 | 192 | | 192 | 7-8 |

| | | | | | | | | |
|--|--------|----|---|-----|-----|--|-----|-----|
| | | 76 | 毕业设计（论文） | 10 | 160 | | 160 | 7-8 |
| | | | 学分合计 | 26 | | | | |
| | | | 学分总计 | 162 | | | | |
| | | | 科技活动 | 1 | | | | |
| | | | 社会实践 | 必修 | 1 | | | |
| | | | 心理健康教育在线学习 | | 1 | | | |
| | 素质拓展学分 | | 职业素养、学术成果、文体竞赛、学生助管、志愿者活 动、学术讲座、自主学习、社团活动 | 选修 | 3 | | | |
| | | | 学分合计 | | 6 | | | |
| | | | 合计 | | 168 | | | |

总学分 168。通识教育基础课程学分 65，其中必修学分 57，选修学分 8。专业教育课程学分 69，其中必修学分 46，选修学分 23。实践教育课程学分 26。素质拓展学分 6，其中必修学分 3，选修学分 3。选修课比例达 20.23%，实践课比例达 38.23%。

6 培养要求与培养目标关联矩阵

| 培养目标 培养要求 (能力要求) | 社会 责任感 | 创新 精神 | 身心 素质 | 专业 能力 | 应用 能力 | 国际 视野 | 自主 学习 | 表达沟通 团队合作 |
|------------------------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| L01 | √ | | √ | | | | | √ |
| L02 | | √ | √ | | | | √ | √ |
| L03 | | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| L04 | √ | √ | √ | | | | √ | √ |
| L05 | | √ | √ | | √ | | √ | √ |
| L06 | | | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| L07 | √ | | √ | | | | √ | √ |
| L08 | | √ | | | | √ | √ | √ |

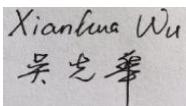
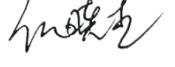
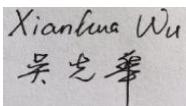
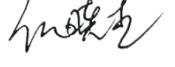
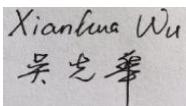
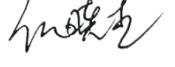
7 课程体系对培养要求的支撑关系矩阵

| 培养要求(能力要求) | L01 | L02 | L03 | L04 | L05 | L06 | L07 | L08 |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 课程名称 | | | | | | | | |
| 马克思主义基本原理 | H | M | M | M | M | L | H | L |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | H | M | M | M | M | L | H | L |
| 中国近现代史纲要 | H | M | M | M | M | L | H | L |
| 思想道德修养与法律基础 | H | M | M | M | M | L | H | L |
| 形式与政策 | H | M | M | M | M | L | H | M |
| 大学英语 1-4 | H | M | M | M | M | L | M | H |
| 高等数学 | H | M | M | M | M | L | L | L |
| 概率统计与数理统计 | H | M | M | M | M | L | L | L |
| 线性代数 | H | M | M | M | M | L | L | L |
| 大学信息技术(计算机大数据基础) | H | M | H | L | M | H | L | L |
| 人工智能基础 | H | M | H | L | M | H | L | L |
| 体育 I-IV | H | M | L | H | M | L | L | L |
| 职业发展 | H | M | M | H | M | L | M | M |
| 就业指导 | H | M | M | H | M | L | M | M |
| 大学生安全教育 | H | M | M | H | M | L | M | L |
| 大学生心理教育 | H | M | L | M | M | L | M | L |
| 综合素质公共选修课 (含创新创业基础课程) | H | M | H | H | H | H | H | M |
| 政治经济学 《中国特色社会主义政治经济学》 | H | M | H | H | H | M | M | M |
| 微观经济学 | H | M | H | M | H | M | L | M |
| 宏观经济学 | H | M | H | M | H | M | L | M |
| 金融学 | H | M | H | M | H | M | L | M |
| 财政学 | H | M | H | M | H | M | L | M |
| 统计学 | H | M | H | M | H | H | L | L |
| 会计学 | H | M | H | M | H | M | L | L |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 数字经济概论 | H | M | H | M | H | M | L | M |
| 计量经济学 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 管理学 | H | M | M | M | M | M | M | L |
| 管理学（英语） | H | M | H | M | M | L | M | H |
| 网络营销 | H | M | H | M | M | H | L | M |
| 数据分析与挖掘 | H | M | H | M | M | H | M | M |
| 项目管理 | H | M | M | M | M | M | M | M |
| 国际经济学（双语） | H | M | H | M | M | L | L | H |
| 数字营销 | H | M | H | M | M | H | L | H |
| 数字营销（英语） | H | M | H | M | M | H | L | H |
| 经济方法论 | H | M | H | M | M | L | L | H |
| 区域经济学 | H | M | H | M | M | L | L | L |
| 数据要素概论 | H | M | H | M | H | H | L | H |
| 实验经济学 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 移动新媒体营销● | H | M | H | M | M | H | L | M |
| EXCEL 高级应用 | H | M | H | M | M | H | M | M |
| 机器学习与人工智能 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 程序设计基础（python 语言） | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 网络经济概论 | H | M | H | M | M | H | L | M |
| 区块链技术与数字货币 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 数据结构（python） | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 数字化转型与数据治理 | H | M | H | M | M | H | M | L |
| 大数据技术与经济分析 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 算法分析与设计 | H | M | H | M | M | H | M | M |
| 文献检索与论文写作规范 | H | H | H | M | H | H | M | M |
| 数据库原理 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 中国经济史 | H | M | H | M | M | L | L | L |
| 创新创业学 | H | M | M | L | H | M | L | L |
| 产业经济学 | H | M | H | M | M | M | L | L |
| 互联网+运营管理 | H | M | H | M | M | H | L | L |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 市场调查与预测 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 经济预测与决策 | H | M | H | M | M | M | L | M |
| 跨境电子商务 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 数字贸易 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 智慧物流 | H | M | M | M | M | M | L | M |
| 金融科技 | H | M | H | M | M | H | L | M |
| 博弈论与信息经济学 | H | M | H | M | M | M | L | L |
| 数字化项目管理 | H | H | H | M | H | H | L | M |
| 数据可视化项目 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 数据技术前沿 | H | H | H | M | H | H | L | H |
| 平台经济学 | H | M | H | M | M | M | M | M |
| 数字标准与设计 | H | M | H | M | H | H | M | H |
| 云计算与大数据技术 | H | M | H | M | M | H | M | M |
| 综合实践（含创新创业综和实践、劳动教育、创新创业讲座、军训与军事理论） | H | M | H | M | M | M | M | L |
| 数字中台与共享实践 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 基于大数据的经济数据分析实验 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 数字营销综合实训 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 数字经济专业综合实验 | H | M | H | M | M | H | L | L |
| 毕业实习 | H | M | H | M | M | H | M | L |
| 毕业设计（论文） | H | M | H | M | M | H | L | M |

9. 校内专业设置评议专家组意见表

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 总体判断拟开设专业是否可行 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | | |
| <p>理由：</p> <p>我国社会正走进数字化转型发展和互联网经济时代，经济与商业数据分析与管理技术不断引入传统行业，导致社会、经济活动与商业模式发生颠覆式变化。申报单位所在的临港地区在发展数字经济，建设国际数据港和推动区域企业数字化转型发展中也对数字经济应用技术型人才的需求急速增长，人才供需缺口比较大。因此，设置数字经济专业很有必要。</p> <p>专业依托的建桥学院商学院有经济和管理类本科专业8个，有20年的本科办学历史沉淀。学院的跨学科门类和专业设置可覆盖数字经济本科专业的应用场景，有满足本专业教育教学的师资和课程资源。学院与临港地区多家企业有良好的合作关系，产教融合培养机制健全。同时，实践教学条件，实践基地均能满足本专业人才培养需求。</p> <p>本专业人才培养的目标定位清晰，符合经济数字化转型发展的社会需求，课程模块设置合理，专业教学计划可行。</p> <p>建议上海建桥学院商学院设置数字经济本科专业。</p> | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">拟招生人数与人才需求预测是否匹配</td> <td style="width: 40%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>否</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="vertical-align: middle; padding: 5px;">本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>教师队伍</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>实践条件</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>经费保障</td> </tr> </table> | | 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师队伍 | <input checked="" type="checkbox"/> 实践条件 | <input checked="" type="checkbox"/> 经费保障 |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 | | | | | | |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | <input checked="" type="checkbox"/> 教师队伍 | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 实践条件 | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 经费保障 | | | | | | |
| <p>专家签字：</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td> </tr> </table> | |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  | | | | |
| 序号 | 姓名 | 工作单位 | 专业 | 职称/职务 | 联系方式 | | |
| 1 | 吴先华 | 上海海事大学 | 经济学 | 教授/院长 | 15000276238 | | |
| 2 | 杨正勇 | 上海海洋大学 | 应用经济学 | 教授/院长 | 15692165630 | | |
| 3 | 刘斌 | 上海理工大学 | 管理科学工程 | 教授 | 15721548719 | | |
| 4 | 乔鹏 | 上海临港经济发展(集团)有限公司 | 管理学 | 总经理助理 | 18018880688 | | |
| 5 | 倪晓杰 | 上海临港管委会 | 机械工程 | 高级工程师 | 18018885755 | | |

10. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)